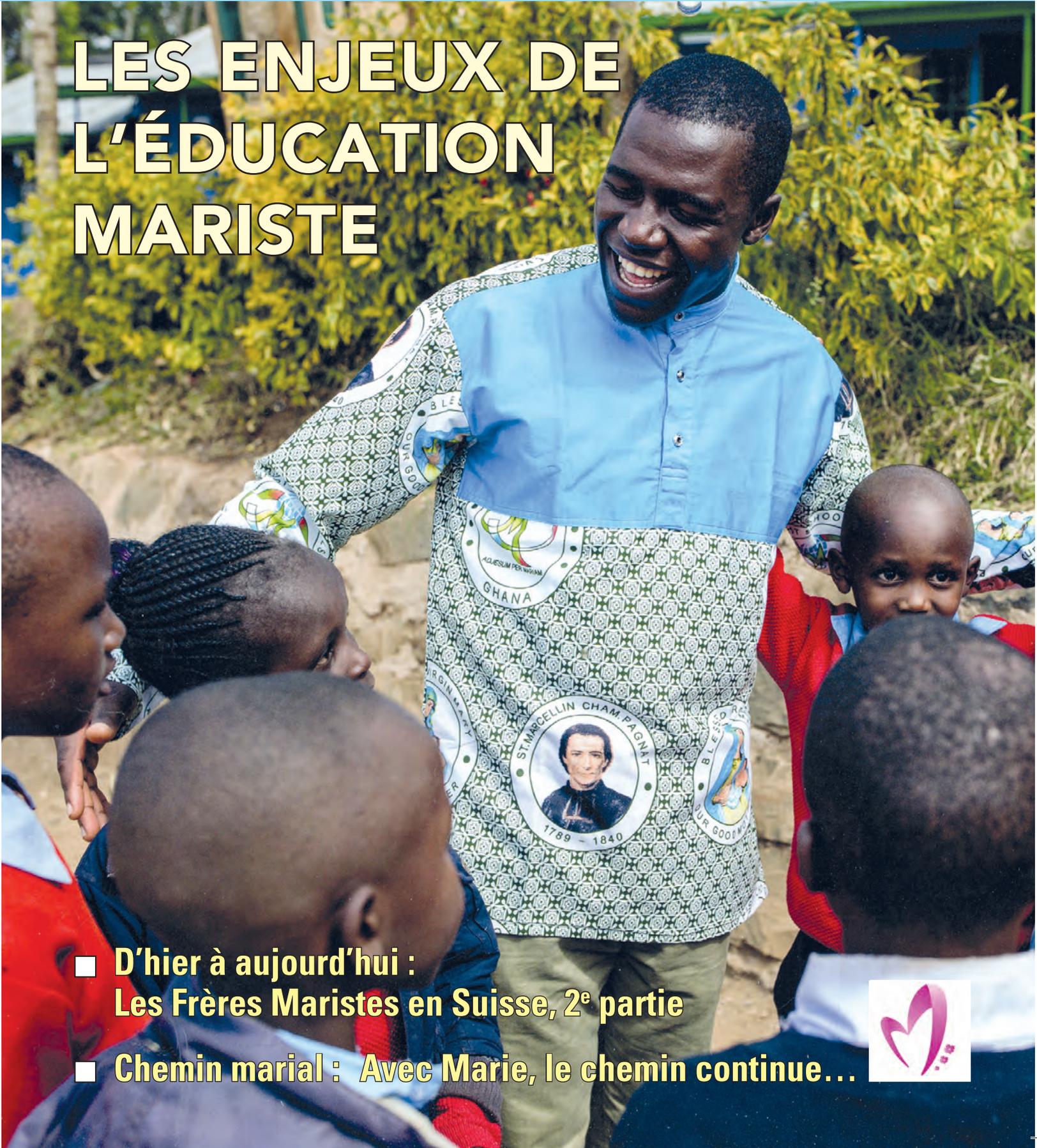


LES ENJEUX DE L'ÉDUCATION MARISTE



■ D'hier à aujourd'hui :
Les Frères Maristes en Suisse, 2^e partie

■ Chemin marial : Avec Marie, le chemin continue...



Sommaire



Éditorial

Heureux les artisans de paix !

1



Sources

Sur les chemins de la vie,
sois ma lumière, Seigneur

2-3



Éclats de vie

Des réalisations concrètes
sur le thème d'année : Écoute

4



Assemblée générale
du Mouvement Champagnat

5



Pèlerinage à Lourdes avec l'Association
Voir ensemble

6



Pôle de l'Oralité

Le pôle de l'oralité vogue
vers la présidentielle 2022

7



Chemin marial

Avec Marie, le chemin continue...

8

Dossier

9-20



Respiration

Monter dans la brouette du Seigneur

21

D'hier à aujourd'hui

33 - Les Frères Maristes en Suisse
(2^{ème} partie)

22-23



Monde Mariste

Nouvelles du monde

24-25



Ouverture

Rencontre des Equipes Notre Dame à Lourdes

26



Bilan de la COP 26 sur le climat

27

Infos

Courrier des lecteurs
Nos défunts

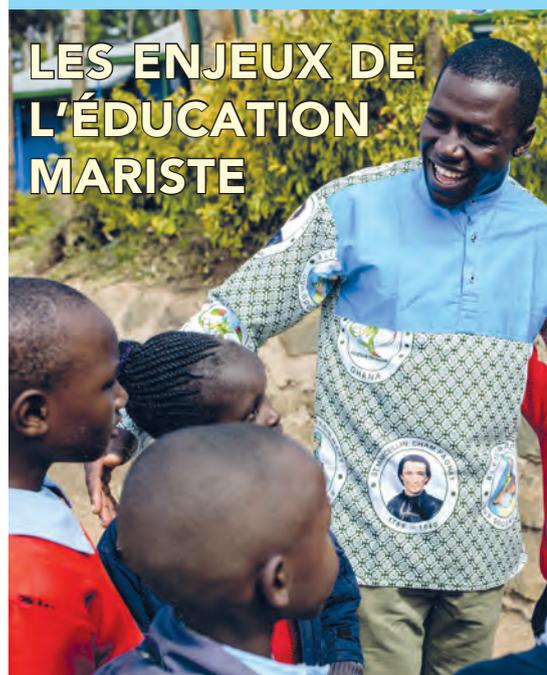
28



Bonne humeur

c3

Dossier



Présentation du dossier

9

La doctrine éducative
de Marcellin Champagnat

10-11

Le pacte éducatif global

12-13

Le style mariste

14-15

Primauté au relationnel :
le témoignage de Christian Duriez

16

Vivre le charisme mariste

17

L'éco-école des Maristes de Bourg-de-Péage

18

Au Cheylard : Vive et vivre le mercredi !

19

Les réflexions actuelles des Maristes
en éducation

20

Notre prochain numéro



1^{er} de couverture : Photo : © Conor Ashleigh

4^e de couverture : Photo : © Conor Ashleigh

Présence Mariste • n°311 • Avril 2022

Présence Mariste

Magazine trimestriel publié par
les FRÈRES MARISTES

Directeur de la Publication : F. Jean RONZON

Administration-Gestion : F. Xavier GINÉ

Comptabilité de la revue : F. Guy PALANDRE

Comité de Rédaction :

Mlle Annie GIRKA, Mlle Marie-Françoise POUGHON

Mme Marie-Agnès REYNAUD.

MM. Michel DUCHAMP et Henri PACCALET.

FF. Jean-Claude CHRISTE, Jean MONTCHOVET,

Michel MOREL et André THIZY.

ABONNEMENTS

1 an : 4 numéros

Ordinaire : 19 €

Étranger : Europe - Afrique : 25 € et plus

Reste du monde : 29 € et plus

Soutien : 26 € et plus - Numéro : 6 €

RÉDACTION-ADMINISTRATION

PRÉSENCE MARISTE - N.D. DE L'HERMITAGE

3 Chemin de l'Hermitage - B.P. 9 - 42405 ST-CHAMOND CEDEX

Téléphone administratif à la Maison des Sources :

Tél. 04 77 29 17 19

E.mail : presence.mariste@gmail.com

C.C.P. LYON 131.77 W 038

Dépôt légal : 2^e trimestre : Avril 2022 - C.P.P.A.P. 0924G86047

Routage, services postaux :

ALPHA ROUTAGE :

10 Rue Gustave Delory - 42000 ST-ÉTIENNE

Maquette :

IMPRIMERIE HAUBTMANN

ZAC de l'Orme Les Sources - 3 Rue Adrienne Bolland

CS 30105 - 42162 ANDRÉZIEUX BOUTHÉON CEDEX

Tél. 04 77 55 58 88

RENDEZ-VOUS SUR NOS SITES INTERNET

Pour la France :

www.presence-mariste.fr

www.maristes-ndh.org

www.maristes.com/index.php/fr

www.maristes-france.org

Pour le monde mariste :

www.champagnat.org

www.fmsi-onlus.org



Éditorial



En ces jours où il faut boucler le contenu de notre numéro 311 de **Présence Mariste**, l'actualité est très peu occupée par les élections présidentielles. La campagne qui devrait se dérouler pour ce moment très important de notre vie démocratique est presque complètement occultée par le drame de l'Ukraine. Une guerre vient d'éclater dans la nuit du 22 février après une période de menaces de plus en plus fortes. Maintenant, les bombes, les missiles touchent de nombreuses villes. Et Kiev, la capitale, attend d'être mise au pas des ambitions mégalomaniaques de Vladimir Poutine !

Conflit militaire encore impensable il y a quelques jours ! Et maintenant, nous sommes terrifiés par toutes les images de destructions qui nous arrivent. Et tous ces gens qui fuient l'horreur de la guerre pour aller d'abord dans les pays voisins avant de rejoindre un havre de paix plus tranquille un peu plus loin ! En ce dimanche 13 mars, selon le HCR, plus de 2 millions d'Ukrainiens ont passé les frontières. Et cela va continuer !

C'est vraiment terrible de voir qu'un conflit majeur vient d'éclater aux portes de notre Union européenne. Et le désir exprimé par l'Ukraine de rejoindre cette union ne peut être toléré par le maître du Kremlin.

Chers lecteurs de Présence mariste, devant cette situation dramatique, faisons tout pour l'accueil de ces réfugiés et osons croire envers et contre tout à la Paix ! Le monde aspire à la paix, tout homme a ce désir inscrit au fond de son cœur et pourtant la situation présente est bien noire ! **«C'est la nuit qu'il est beau de croire à la lumière»** a écrit Edmond Rostand. Construisons la paix, travaillons de toutes nos forces pour les relations internationales garantissent la paix entre toutes les nations et que chaque peuple soit respecté dans sa volonté et ans sa dignité !

Personnellement, je suis un partisan enthousiaste de la construction européenne. Après avoir connu les horreurs des 2 grandes guerres mondiales, l'Europe a pris un autre chemin et en 1957, 6 pays ont fondé le Marché commun. Beaucoup d'autres pays sont ensuite entrés. Si la Grande Bretagne a souhaité quitter ce navire, d'autres pays demandent leur adhésion. Cette construction politique est d'une toute autre nature que celle des puissances impériales où une nation domine et où toutes les autres sont dominées ou même asservies. L'Union Européenne est un espace démocratique qui n'est pas parfait mais qui doit être protégé, consolidé.

***Oui, chers lecteurs, bâtissons la paix,
Heureux les artisans de paix !***

F. Jean RONZON,
Directeur de Publication



SUR LES CHEMINS DE LA VIE,



Bernard FAURIE

Si l'on cherchait dans la Bible des préceptes d'éducation pour notre temps, on ne serait pas déçu : «*N'écarte pas des jeunes le châtiment ; si tu les frappes du bâton ils n'en mourront pas !*» (Pr 23, 13) ou «*Un discours intempestif est une musique en plein deuil ; mais c'est sagesse d'user en tout temps de verges et de disciplines*» (Si 22, 6). Dans la littérature sapientielle l'éducation manie... la carotte et le bâton.

Dieu est pédagogue, un pédagogue patient, et sa pédagogie concerne l'homme en formation permanente

Ces livres des Proverbes et du Siracide sont tardifs dans le temps biblique et reflètent les mentalités de l'époque. Mais ces principes ont eu la vie dure. L'éducation était autrefois sévère. Le père de Chateaubriand n'était pas un tendre. A la mort de son père, le fils écrit : *Je pleurais M. de Chateaubriand : sa mort me montra mieux ce qu'il valait... Si l'affection de mon père pour moi se ressentait de la sévérité du caractère, au fond elle n'en était pas moins vive.* Comme quoi cette éducation virile pouvait avoir du bon, mais aujourd'hui elle pourrait conduire devant la justice. Autres temps, autres mœurs !



Photo : peinture de Neri di Bicci

Tobie et l'ange (musée Horne, Florence)



Photo : Bernardino Luini

Jésus parmi les docteurs (National Gallery Londres)

ÉDUCATION OU INSTRUCTION ?

Personne ne confondrait éducation et instruction. L'instruction est la technique mise en œuvre pour donner accès à la culture et aux techniques propres à nos civilisations. L'instruction vise à l'acquisition des connaissances. Elle suppose un enseignement.

Éduquer, c'est autre chose, c'est faire grandir, élever. La Grèce ancienne distinguait le «pédagogue» et le «maître». Le pédagogue accompagnait l'enfant sur le chemin de l'école où le maître enseignait. Sur le chemin, le pédagogue éveillait l'enfant aux bons comportements, au respect de soi, des autres, et de la nature. Il lui donnait des leçons de vie...

La Bible n'est pas un manuel d'instruction ; elle n'initie pas à des techniques d'apprentissages. Elle n'est pas un manuel de pédagogie à l'usage des enseignants. La Bible est un livre de pédagogie divine. Elle est un chemin de vie. «*Je suis le chemin, la vérité et la vie*» dit Jésus (Jn 14, 6). Dieu est pédagogue, un pédagogue patient, et sa pédagogie concerne l'homme en formation permanente, si l'on peut dire.

ET L'ENFANT DANS TOUT ÇA ?

L'enfant n'a pas grande place dans le monde biblique. Dans le monde antique l'enfant, devenu jeune homme, est «dressé» pour devenir un bon guerrier le plus souvent ou un bon scribe éventuellement. En dehors de cela,

SOIS MA LUMIÈRE, SEIGNEUR

l'enfant ne retient guère l'attention. On est heureusement surpris de cette allusion aux jeux d'enfants dans l'évangile selon Matthieu lorsque Jésus dit : *«A qui vais-je comparer cette génération ? Elle est comparable à des enfants assis sur les places, qui en interpellent d'autres : Nous vous avons joué de la flûte et vous n'avez pas dansé ! Nous avons entonné un chant funèbre et vous ne vous êtes pas frappé la poitrine !»* (Mt 11, 16-17).

Plus important est le comportement de Jésus : *«Les gens lui amenaient des enfants, (même des bébés, dit Luc), pour qu'il leur impose les mains. Voyant cela les disciples le rabrouaient. Jésus leur dit : Laissez les enfants venir à moi ; ne les empêchez pas car le Royaume de Dieu est à ceux qui sont comme eux»* (Mt 19, 13-15 ; Lc 18, 15-17).



Photo : peinture de Lambert Doomer

"Samuel et Eli" (Musée des Beaux-Arts, Orléans)

Dieu lui-même nous accompagne sur le chemin de vie

Nous voilà prévenus : *«En vérité je vous le déclare, si vous ne changez et ne devenez comme des enfants, non, vous n'entrerez pas dans le royaume des cieux.»* Il s'agit de se mettre soi-même en état d'entrer dans le royaume de Dieu. Mais cela ne suffit pas : *«Qui accueille en mon nom un enfant m'accueille moi-même»* (Mt 18, 1-5). Il ne saurait y avoir meilleure directive : quelle doit être la conduite d'un maître chrétien envers Dieu et envers ceux qu'il éduque.

DIEU, NOTRE PÉDAGOGUE

L'éducation est une œuvre divine. Dieu lui-même nous accompagne sur le chemin de vie. N'est-ce pas lui qui guide le peuple hébreu dans sa traversée du désert, l'éclairant la nuit par une colonne lumineuse ? C'est lui qui montrait le chemin alors que ce peuple errait affamé, assoiffé, et que la vie l'abandonnait (Ps 106, 7). Car c'est lui *«si bon et si droit qui montre le chemin aux égarés»* (Ps 24, 8).

Qui implore Dieu dans les psaumes ne cesse de le prier de montrer le chemin : *«Révèle-moi le chemin à suivre car je suis tendu vers toi»* (Ps 142, 8). Et c'est un chemin de vie et de vérité que l'on parcourt dans la joie : *«Tu me fais connaître le chemin de la vie, la joie abonde près de ta face»* (Ps 15, 11).

Nous-mêmes n'avons-nous pas souvent chanté en église : *«Sur les chemins de la vie, sois ma lumière Seigneur ; Vers toi Seigneur, j'ai marché dans la nuit...»*

LE MAÎTRE EST UN "PASSEUR"

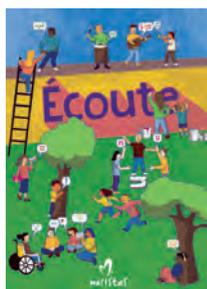
Le maître est un *«passeur»* car *«la sagesse, la science et la connaissance viennent du Seigneur, l'amour et la voie des bonnes œuvres viennent de lui»* dit le Siracide (11, 14). Le maître n'est qu'un *«passeur»*, une *«courroie de transmission»* mais incontournable.

A cet égard, l'histoire de la vocation du jeune Samuel qui *«faisait le service en présence du Seigneur»* dans le temple de Silo, est instructive. Par trois fois, dans la nuit, le Seigneur appelle Samuel et par trois fois Samuel croit que c'est Éli, le grand-prêtre, qui l'appelle. Une dernière fois le Seigneur appelle Samuel et cette fois Éli dicte à l'enfant sa réponse : *«Parle, Seigneur, ton serviteur écoute»*. Éli était un *«passeur»*.

UNE CONSÉQUENCE TRÈS CONCRÈTE

Jean-Jacques Rousseau, dans son traité sur l'éducation, l'Émile, nous raconte qu'une femme fort pieuse se refusait à parler religion à son jeune enfant *«de peur que (se contentant) de cette instruction grossière, il n'en négligeât une meilleure à l'âge de raison»*. On ne parle donc à Émile d'aucune religion : *«Nous ne l'agrégerons ni à celles-ci ni à celles-là mais nous le mettrons en état de choisir celle où le meilleur usage de sa raison doit le conduire»*. Pareille théorie a court de nos jours encore. Je laisse au lecteur d'en débattre... Pour ma part je constate simplement que pour Rousseau, la «déesse Raison» a remplacé le Dieu de la Révélation et qu'il n'est plus besoin de *«passeur»*... ■

Bernard FAURIE



DES RÉALISATIONS CONCRÈTES SUR LE THÈME D'ANNÉE : ÉCOUTE

Cette année 2021-22 avec le thème d'année, nous nous mettons tous à l'**écoute** et pour cela nous nous sommes lancés tous ensemble dans la réflexion mais aussi dans des réalisations concrètes

BOURG-DE-PÉAGE

6^e et 5^e : La fraternité...

Après une lecture d'image, les élèves devaient repérer la saynète qui évoquait pour eux l'entraide et la fraternité. Ils ont choisi celle qui est en haut et à gauche du poster qui représente une personne de couleur qui aide une autre en difficulté sur une échelle qui est prête à tomber. Après avoir vu 2 courtes séquences en dvd qui ont servi de support à la discussion, les élèves ont reçu une figurine en carton qu'ils ont pu personnaliser afin de faire **une banderole de la fraternité**.

Chaque classe a donné sa banderole qui sera affichée dans les couloirs de l'établissement.

Les 4^e : le handicap

Les élèves ont visionné le film «*De toutes nos forces*» qui évoque le handicap, les relations familiales, l'espoir et la persévérance.

Comment peut-on changer ? le vivre ensemble, la découverte de l'autre

Discussions après le film où des élèves se sont confiés sur les difficultés qu'ils vivaient à la maison étant confrontés au handicap

Les 3^e : Migrants, mes frères

Ce fut une réflexion et un échange sur l'idée de «*Déconstruire*» les idées reçues, acquérir des connaissances sur le sujet de réfléchir au Vivre ensemble...solidarité, fraternité, de prendre conscience des inégalités dans le monde

Avec la chanson de Maxime Le Forestier «*Être né quelque part*» les jeunes se sont posé la question : Que faire aujourd'hui avec cette réalité de ce monde en mouvement ? Lors d'une célébration : chaque personne recevait au début un signet avec la saynète : femme qui tenait un mégaphone. Chacun a pu inscrire une intention et venir la déposer autour du poster...écoute Seigneur la voix de tes enfants

Faire silence

En pastorale : chaque début d'heure, un temps de météo personnelle est vécu pour développer l'intériorité. Apprendre à faire silence pour écouter notre cœur, pour écouter Dieu, pour écouter les autres. Ce temps permet aussi de percevoir un problème, une difficulté....



Photo : Les Maristes-Bourg-de-Péage

Excursion au pied du barrage de Soulagès



Photo : Les Maristes-St-Étienne

Récolte de jouets

À partir de ces partages, et de ces mots **ÉCOUTE TON CŒUR POUR DONNER**, nous avons effectué **différentes actions pour Noël** :

Récolte de jouets pour le secours populaire.

Certaines classes ont lancé le calendrier inversé : aujourd'hui c'est moi qui apporte à celui qui en a besoin...

Récolte de produits d'hygiène pour la croix rouge dans certaines classes et à la vie scolaire.

Marché de Noël de la solidarité pour le centre mariste en Équateur (à toutes les récréations durant la dernière semaine avant les vacances). ■

Marie- Laure ROSTAING, Adjointe en pastorale

LES MARISTES-SAINT-ÉTIENNE

En début d'année scolaire, les deux classes de 6^e vivent une journée d'intégration à N.D. de l'Hermitage à Saint-Chamond.

Au cours de la journée, les élèves circulent dans différents ateliers :

- À l'**écoute de la nature**, en découvrant le site le long du Gier et en aiguissant leur sens de l'observation.

- À l'**écoute des Maristes** autour de l'affiche de l'année, en s'identifiant à l'un ou l'autre des personnages et en écoutant ce qu'ils ont à nous dire.

- À l'**écoute de Marcellin CHAMPAGNAT**, à partir d'une vidéo et d'un échange avec le F. Maurice GOUTAGNY.

- À l'**écoute de ce site fondateur** pour la congrégation, en visitant des lieux chargés d'histoire et où on sent la présence de Marcellin.

- À l'**écoute des camarades de classe**, en faisant leur connaissance et en se demandant comment être vraiment à leur écoute.

- À l'**écoute de Dieu**, pour les volontaires qui se sont retrouvés à la chapelle pour un temps de découvertes et de prière.

Cette journée d'intégration, très appréciée par les jeunes, permet de se mettre en route pour le collège et de faire connaissance avec le projet Mariste. ■

Henri BERNICHON, adjoint en pastorale
Pierre GANZHORN, Chef d'établissement

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DU MOUVEMENT CHAMPAGNAT



Annie GIRKA

Elle s'est déroulée à Saint-Paul-Trois-Châteaux où 23 personnes se sont retrouvées du samedi midi au dimanche après le repas dans la maison de la communauté. L'animateur et le frère accompagnateur représentaient chaque fraternité. Rencontres, prières, partages, réflexions, communion, fraternité furent les ingrédients de cette rencontre.

L'assemblée était orientée par la préparation du Forum International sur la vocation mariste laïque qui a pour thème : «*Accueillir, prendre soin, Vivre et Partager notre vocation*». Le samedi après-midi, Marta Portas de Catalogne nous a conduits à travers les différentes étapes de cette préparation. Ses explications pourraient encourager ceux qui ne se sont pas encore inscrits aux rencontres de la province en visio pour réfléchir sur ce projet. Puis, Maryvonne Donnart a donné des pistes pour réfléchir en petits groupes autour du logo du Forum, réflexion suivie d'une mise en commun. Chacune et chacun a pu traduire le sens de ce logo à partir de son vécu et de sa sensibilité.

Un moment fort en cette fin d'après-midi, fut la messe dominicale avec les Frères de la Communauté et les paroissiens. Elle fut célébrée par un prêtre de la Communauté Saint Martin nouvellement installée dans le diocèse de Valence. (La Communauté Saint-Martin, est une association de prêtres et de diacres séculiers vivant leur apostolat en commun au service des diocèses).



Photo : F. Michel BINAULD

Partage du repas avec la communauté

UNE VEILLÉE AU CONTENU ORIGINAL

Après le dîner, une veillée, préparée par le F. Toni Torrelles nous a tous réunis autour des épisodes de la Bible qui mettent en scène des binômes. «*Deux par deux*» ainsi était le thème de cette soirée qui nous a fait nous aussi évoluer deux par deux.

Le dimanche matin était consacré aux points classiques d'une Assemblée générale. Entre autres une évolution dans les membres de l'Equipe d'animation, à savoir le remplacement du Frère assesseur, F. André Thizy par F. René Cellier de la communauté d'Aubenas et qui a été nommé par le Frère Provincial.



Photo : F. Michel BINAULD

Un sourire dans le parc

Après les remerciements et le repas de midi chacune et chacun est reparti, plein d'idées dans la tête pour l'animation de sa fraternité.

Nous avons tous vécu un temps très fort que nous attendions depuis longtemps pour cause de pandémie. Un temps marqué par l'accueil chaleureux de F. Michel Binauld et de ses frères. Ce fut un temps de communion pour redonner du courage à toutes les fraternités qui ont eu du mal à avancer pendant ces moments compliqués vécus ces derniers mois. ■

QUELQUES RÉACTIONS

«*Quelle joie de se retrouver dans la maison des frères aînés, toujours aussi accueillante*». F. Henri Vignau

«*Merveilleux weekend à St Paul Trois-Châteaux... Le thème vocation laïque mariste : tout un programme ! des partages très riches qui nous ont fait sortir de nos torpeurs dues au virus et de longs mois de confinement. Merci encore pour cette belle journée !*» Marinette et Michel Perrier

«*Merci au F. André Thizy pour avoir accompagné si longtemps l'équipe d'animation avec efficacité et un grand sens du partage...*» Pascale Cochet

«*Merci, Maryvonne, pour avoir mené l'ordre du jour sans perdre de temps ni dispersion dans un temps si court*»

Annie GIRKA

PÈLERINAGE À LOURDES AVEC L'ASSOCIATION VOIR ENSEMBLE

Durant la semaine du 18 au 24 octobre, 14 élèves de 3^e et de 1^{ère} de l'Établissement les Maristes Toulouse ont participé au pèlerinage en brancardant des personnes en situation de handicap. Écoutons une élève, qui nous parle de son voyage...



Photo : Les Maristes-Toulouse

Nous avons vécu des choses merveilleuses et de grands moments d'émotion pendant cette semaine.

«Notre pèlerinage a été magnifique, avec, à nos côtés, les bénévoles de l'Hospitalité Notre-Dame de Lumière qui nous ont soutenus et encouragés tout au long de cette aventure. Nous avons vécu des choses merveilleuses et de grands moments d'émotion pendant cette semaine.»



Photo : Les Maristes-Toulouse

Les bénévoles de l'Hospitalité Notre-Dame de Lumière qui nous ont soutenus

Si je devais résumer cette semaine à Lourdes, je choisirais les trois mots suivants : **intéressant, altruiste et riche.**

D'abord intéressant, car nous avons participé à de nombreuses activités ; le rendez-vous avec la prédicatrice, les différentes célébrations (messe internationale, messe à la grotte, adoration eucharistique, chapelet, procession aux flambeaux ...), les ateliers du second jour où nous avons pu prendre conscience du handicap visuel à travers des jeux, la découverte du braille, un parcours les yeux bandés et un goûter à l'aveugle.

Ensuite, altruiste, car nous avons brancardé des pèlerins en situation de handicap (déficients visuels, âgés et ayant des difficultés à marcher). Altruiste aussi, car il a fallu prendre sur nous pour aller vers ces personnes qui, pour certaines, étaient plus ou moins méfiantes, renfermées.



Photo : Les Maristes-Toulouse

Cette semaine à Lourdes : intéressante, altruiste et riche.

Et enfin, riche, surtout en émotion, car, une fois la première gêne passée, des liens se sont créés, des discussions, des échanges, ont eu lieu, aussi bien avec les personnes non voyantes qu'avec les hospitaliers de l'association. Nous avons découvert des lieux magnifiques, comme la chapelle des cierges, où, je pense, nous sommes restés plus de deux heures, ébahis par tant de beauté.



Photo : Les Maristes-Toulouse

Moment de prière intense à la grotte

À toutes ces personnes rencontrées, pour la communauté de Voir Ensemble, les organisateurs, nous tenions à vous dire : «Merci». Ce séjour a été magnifique, et nous avons appris beaucoup de choses sur nous-mêmes. C'était incroyable. ■

*Pour le groupe de jeunes des Maristes de Toulouse
Chléa Nunes dos Santos*

LE PÔLE DE L'ORALITÉ VOGUE VERS LA PRÉSIDENTIELLE 2022

L'élection présidentielle est un excellent moyen de comprendre l'oralité et ce qu'elle implique à tous les niveaux. C'est pour cela que le pôle de l'oralité saisit cette opportunité pédagogique !



Sylvain BEGON

L'ORALITÉ C'EST L'ENGAGEMENT POUR DES VALEURS RÉPUBLICAINES

Au niveau pédagogique, l'élection présidentielle est un **réservoir de sujets brûlants et d'actualité**, un moyen d'engager dans sa classe le **débat**, un moyen aussi de produire **l'éducation au politique** dont les jeunes manquent cruellement. C'est un moyen de transmettre les **valeurs de la République** jusqu'au bout des ongles de chaque adolescent, en lui faisant ressentir en son for intérieur, le rythme de la France en campagne.

L'ORALITÉ C'EST DEVENIR CITOYEN

Au niveau citoyen, c'est un moment **d'éducation populaire**. C'est un moment où **l'esprit critique** se ravive, où la possibilité de penser au-delà de soi-même et même, idéalement contre soi-même, est possible. C'est aussi le moment par excellence pour **acquérir les armes cognitives**, qui permettent à chacun de penser en conscience et d'user pleinement de son **libre-arbitre**, tout en sachant démêler le vrai de la facilité.



APPRENDRE À DÉBATTRE GRÂCE À LA PRÉSIDENTIELLE

Enfin, l'élection présidentielle est le moment d'oralité par excellence. Le **choix des mots** devient un art, et celui de l'agenda un art subtil. C'est le moment du **kairos**, de l'opportunité. Les grands orateurs s'affrontent dans des arènes où se mêlent **oralité charismatique** du porte-parole devant la foule, et oralité numérique des candidats en campagne sur le net. C'est le moment aussi, où **l'argument** rencontre le monde **sensible**, celui des sensations, des émotions, des expériences de vie de chacun. C'est aussi le moment de l'image et de l'incarnation, que les philosophes et orateurs antiques appellent **l'éthos**, qui incarne l'image et les valeurs des candidats



en représentation. C'est enfin, le moment de la **parrhesia**, où le moment du «*courage de la vérité*», non pas pour savoir dire, mais pour «*oser dire*».

NOS PROJETS PÉDAGOGIQUES PRÉSIDENTIELS À SAINTE MARIE LA GRAND'GRANGE

Pour toutes ces raisons, j'ai choisi de faire de l'élection présidentielle de 2022, le sujet majeur du pôle de l'oralité pour les prochains mois, jusqu'en avril 2022.

Pour cela, j'ai construit plusieurs dispositifs :

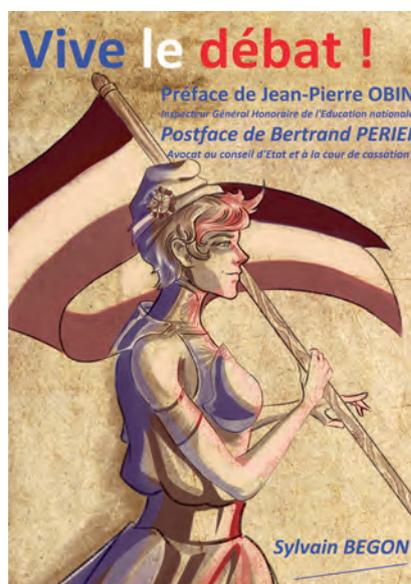
La prési-lycéenne : Un projet d'élection présidentielle au sein du lycée Sainte Marie, avec des lycéens qui jouent leur propre rôle de candidats (tractage, programme, débat, clip de campagne, affiche de campagne !)

Le café-débat présidentiel et le Journal Présidentiel : Un projet de café-débat tous les vendredis soir en version numérique (covid oblige) pour sensibiliser les jeunes à la campagne présidentielle

L'émission Youtube «Face aux jeunes» : Une émission youtube, avec de véritables invités politiques locaux pour mêler l'élection présidentielle et la prési-lycéenne.

Le livre «**Vive le débat**» pour former les élèves à l'argumentation orale, à la conviction, à la rhétorique, à l'engagement citoyen et à la prise de parole en public (à commander sur bookelis.com). ■

Sylvain BEGON



AVEC MARIE.... LE CHEMIN CONTINUE



F. Jean-Pierre DESTOMBES

Voici deux années que nous nous retrouvons dans cette rubrique : «**Chemin marial**». Tout au long de ces numéros nous avons partagé un chemin d'Évangile, des petits pas avec Marie. Loin des grands discours des sommes mariales, nous avons découvert cet esprit qui fait la couleur de notre spiritualité mariste reçu de Marcellin Champagnat.

Je souhaite à chacun d'approfondir cette confiance vécue jour après jour à celle qui est notre Mère et notre modèle. Rappelons-nous quelques paroles fortes de Marcellin qui peuvent nous accompagner **«Marie nous a plantés dans son jardin et elle a soin que rien ne nous manque !»** (Marcellin Champagnat)



Photo : © Arcabas

N'ayons pas peur d'aller à Marie !
«Sans Marie nous ne sommes rien, avec Marie nous avons tout car elle a toujours Jésus dans ses bras et dans son cœur». (Marcellin Champagnat)

Pour cette dernière étape nous ne parlerons pas de Marie mais nous parlerons à Marie. En cadeau cette prière, pour la rejoindre et faire route avec elle.

«Faites tout ce qu'il vous dira. Magnificat !»

Merci pour ce partage.

MARIE

Marie, je te regarde dans la simplicité et la fraîcheur de ta foi quand tu dis «oui». Ce mot, tu le murmures à cet instant de ta vie et tu enfantes Jésus : Emmanuel ! Tu le redis jusqu'à l'ultime «oui» de la croix OÙ tu nous prends pour tes enfants. Merci Marie !

Marie, je te contemple et je te reconnais comme ma sœur
Quand tu poses les questions : «Comment cela va-t-il se faire ?» «Pourquoi ?»
Quand toi et Joseph vous ne compreniez pas tout ! Et pourtant tu gardes tout dans ton cœur, tu médites, tu fais confiance, tu avances.

Marie, je vois tes mains besogneuses.
Tu mets le tablier de service pour Élisabeth.
À Cana ton cœur attentif fait couler, pour tous, le vin de la fête.
Regarde-nous, Marie, regarde nos cruches vides.

Marie, je te reconnais comme prophète du Seigneur. Tu proclames par ta vie le cri d'amour d'un Dieu qui se veut tendresse pour chacun.
Marie mère, «notre Bonne Mère, la plus tendre des mères» (M.C.)
À toi, je me confie.

Marie d'ici, Marie de chez nous,
Je suis de ta famille et tu portes mon nom dans ton cœur.
Je suis faible et petit. Donne-moi la main, pour avancer avec toi vers celui qui est le seul chemin.

Marie Source, Marie Ressource,
Marie de Marcellin, marche avec moi vers demain !

F. Jean-Pierre DESTOMBES

TOUT À JÉSUS PAR MARIE

LES ENJEUX DE L'ÉDUCATION MARISTE

Notre revue **Présence Mariste** a toujours souhaité accompagner la réflexion des adultes soucieux de l'éducation des jeunes ; il nous est donc apparu évident de consacrer cet avant-dernier numéro aux enjeux de l'éducation mariste.

Dans un monde où le présent ne préfigure en rien le futur, les adultes ont le désir de donner aux jeunes une colonne vertébrale qui fera d'eux des humains capables de trouver le bonheur dans le monde qui sera le leur et de le construire, à leur tour, au fur et à mesure des évolutions.

Le christianisme porte depuis ses origines le souci de l'éducation. Marcellin Champagnat, le fondateur de nos écoles maristes, fait partie de ces relayeurs, de ces porteurs de flambeaux. Face aux besoins de son époque qui sortait d'une révolution qui laissait le pays exsangue et les enfants particulièrement abandonnés, il a relevé le défi de l'éducation populaire, il a valorisé une éducation basée sur la relation simple, vraie, respectueuse.

Dans son «**Pacte éducatif mondial**», le pape propose le concept «**village de l'éducation**» où créer un réseau de relations humaines ; la relation fraternelle est au cœur des 7 objectifs fixés, y compris des deux derniers qui promeuvent une politique du bien commun. Et c'est encore l'importance de la relation qui est mise en évidence dans les témoignages des personnes qui ont vécu ou vivent dans un lieu mariste.

Dans un monde que les relations virtuelles et économiques tendent à déshumaniser, il est urgent de rappeler les enjeux de l'éducation mariste : apprendre la relation fraternelle («Tu aimeras ton prochain comme toi-même») et le devoir de citoyen qui participe à la conduite du monde.

Marcellin Champagnat a apporté une réponse concrète à un besoin urgent de son époque. Il n'a pas réfléchi à une théorie avant de se lancer. Il a monté ses dossiers au fur et à mesure des besoins de son projet.

Osons marcher sur la voie tracée par Marcellin Champagnat et rappelons-nous, comme l'a écrit le pape François, que «**L'éducation est l'une des voies les plus efficaces pour humaniser le monde et l'histoire**». ■



Marie-Agnès REYNAUD

LA DOCTRINE ÉDUCATIVE DE



F. André Lanfrey

Il y a bien des façons bonnes et moins bonnes d'être éducateur et pédagogue. Et tous les parents se sont bon gré mal gré trouvés confrontés à cet art si difficile qu'ils ont presque toujours, de l'Antiquité à nos jours, confié une partie de cette tâche à des spécialistes. Aujourd'hui on parle même de «*Sciences de l'éducation*» enseignées à l'université qui héritent de toute une histoire marquée par de grands courants de pensée et de grands noms. Et Marcellin Champagnat (1789-1840), fondateur des Frères Maristes, peut figurer honorablement dans la liste des théoriciens et des praticiens de l'éducation.

UN PROJET QUI ÉCLOUT DANS L'APRÈS-RÉVOLUTION

Il a pâti dans son enfance de la déstructuration éducative générée par la Révolution qui a empêché les familles et les paroisses de jouer pleinement leurs rôles traditionnels. C'est donc tardivement qu'il a bénéficié, au séminaire, d'une formation sérieuse qui ne lui enlèvera pas le sentiment d'avoir manqué sa première éducation. D'où son intention, dès 1816, de former un corps de Frères enseignants pour les enfants des milieux ruraux. En même temps, parce qu'il est un prêtre zélé, Champagnat, voudra par l'enseignement catéchétique des enfants restaurer une société «de bons chrétiens et de vertueux citoyens». Il aura quelque mal à concilier ces deux objectifs : l'un, plus personnel, tourné vers l'instruction ; l'autre, plus apostolique, soucieux d'éducation chrétienne.



Photo : © C-Ashleigh

Si en Europe, les Frères ne portent plus la soutane, il n'en est rien dans d'autres régions du monde, comme en Asie



Photo : © C-Ashleigh

Les Frères maristes, des maîtres d'école appréciés

L'ÉDUCATION POPULAIRE, UNE PRIORITÉ

En tout cas, vers 1816, ils sont encore peu nombreux ceux qui, comme lui, considèrent l'éducation populaire comme une des grandes priorités de l'époque post-révolutionnaire. Et ils sont bien rares ceux qui, comme lui, s'attellent concrètement à la rude tâche de former, à partir des milieux populaires, un corps d'éducateurs à la fois dignes et compétents.

LES FRÈRES MARISTES : DES MAÎTRES D'ÉCOLE FORMÉS ET APPRÉCIÉS

M. Champagnat est d'abord un catéchiste : il a été initié au séminaire à la méthode dite de St Sulpice, qui consiste, par un jeu de questions-réponses agrémentées d'histoires et de chants, à instruire en groupe les garçons et les filles. C'est ce qu'il a fait déjà durant ses vacances de séminariste, dans les années 1814-1815 où il a pris conscience de ses dons de pédagogue. Quand il réunit ses premiers disciples en 1817 c'est d'abord à cette méthode qu'il les initie.

Mais sous la Restauration (1815-1830) l'État s'impose comme éducateur en collaboration-concurrence avec l'Église. Comme les maîtres d'école compétents manquent cruellement, les premiers Frères Maristes, d'abord simplement catéchistes, deviennent rapidement des maîtres d'école appréciés,

MARCELLIN CHAMPAGNAT

la distinction entre faire l'école et catéchiser étant encore peu claire. Mais le sens du mot «école» se précise rapidement. Certes le catéchisme fait toujours partie des programmes définis par l'État, mais il est concurrencé par l'apprentissage du lire, écrire, compter. Et le maître d'école n'est plus l'auxiliaire du curé mais un «instituteur» nanti d'un brevet d'enseignement délivré par l'Université.

À L'ÉCOUTE DES INNOVATIONS DE SON ÉPOQUE

Pragmatique, Champagnat accepte cette mutation et même il innove en ce domaine puisqu'il fait adopter très tôt (1818-19) par ses Frères la méthode simultanée des Frères des Ecoles Chrétiennes qu'il acclimata dans les écoles des villages parce qu'elle lui paraît la plus efficace. Grâce à un «signal» servant, comme son nom l'indique, à donner des signaux codés, le maître instruit simultanément tout un groupe d'enfants, sans avoir à beaucoup parler. Nantis de cette méthode, les Frères de Champagnat sont des pédagogues à la page.

ENSEIGNEMENT SPIRITUEL ET PROFANE

Au fil des années Champagnat s'inquiète d'une certaine contradiction entre son projet pédagogique et sa finalité catéchétique. C'est pourquoi dans ses instructions il rappelle aux Frères que leur but essentiel est «*l'instruction et l'éducation chrétiennes des enfants*» et donc que les disciplines profanes ne sont que «des appâts» pour décider les parents à envoyer leurs enfants chez les Frères. Pour lui «*l'instruction profane est nulle pour le bonheur de l'homme*». Mais, du vivant même de Champagnat, ses disciples, d'une autre génération et appréciant eux-mêmes leur vocation d'enseignant-catéchiste ne partagent guère ces inquiétudes.

L'école des Frères est d'ailleurs fort loin d'être déchristianisée. La classe n'est plus un local improvisé mais un petit sanctuaire orné d'images, où les enfants entrent comme dans une église, prient, usent d'un mobilier normalisé, apprennent et se déplacent en ordre et en silence... C'est là qu'ils se préparent à la première communion, si importante dans la vie familiale, paroissiale et même sociale. Mais Champagnat peine à intégrer un changement de statut de l'école qu'il avait pourtant lui-même entrevu et préconisé très tôt.



Photo : © C-Ashleigh

UNE ÉDUCATION BASÉE SUR L'EXEMPLE ET LE RESPECT MUTUEL

En tant que pédagogue il me semble plus cohérent et plus serein, en particulier sur l'attitude éducative, encore mal établie chez des disciples venant de milieux peu policés. L'un d'eux a rappelé son enseignement sur «les frères qu'il n'aimait pas» : «les Frères prêcheurs» qui adressent des sermons aux enfants au lieu de leur apprendre le catéchisme ; «les Frères bourgeois» qui se promènent dans leur classe sans assurer l'ordre ni un enseignement efficace. Puis viennent «les Frères bonnes», faibles avec les enfants ; et au contraire «les Frères bourreaux» qui les frappent avec la main ou les baguettes servant à montrer les lettres.

Champagnat a laissé aussi un enseignement positif, notamment dans une série d'instructions sur le zèle éducatif qui «doit être aimable» car «il est important de gagner le cœur des enfants et de s'en faire aimer». Ce sera donc un zèle doux et patient, mais «industriel» (efficace) et non dépourvu de fermeté. Surtout, «le bon exemple est la première leçon qu'un Frère doit donner à ses élèves». Enfin, et c'est peut-être le plus difficile, le zèle sera constant car les déboires ne manquent pas à l'éducateur.

A une époque où, surtout dans les milieux populaires, on envisage encore l'éducation des enfants comme un dressage dont les coups et injures font quasi naturellement partie, Champagnat enseigne à ses disciples que l'éducation et l'instruction sont fondées sur le respect mutuel. ■

F. André LANFREY

LE PACTE ÉDUCATIF GLOBAL

En 2019, le pape François initie une réflexion et un travail collaboratif au niveau planétaire pour « **Reconstruire le pacte éducatif mondial** » afin de penser une éducation pour le monde de demain. Je vous propose des extraits de son discours de lancement.



Marie-Agnès REYNAUD

«Notre monde contemporain est en constante transformation ; il est traversé par de multiples crises. Nous vivons un changement d'époque. Or, chaque changement exige un parcours éducatif impliquant tout le monde. Pour cette raison, il est nécessaire de construire un «village de l'éducation» où on partage, dans la diversité, l'engagement à créer un réseau de relations humaines et ouvertes. Un proverbe africain dit qu'«*il faut tout un village pour élever un enfant*». Ce village, nous devons le construire comme condition pour éduquer.

Nous connaissons le pouvoir transformant de l'éducation : éduquer, c'est faire un pari et donner au présent l'espérance qui brise les déterminismes et les fatalismes par lesquels l'égoïsme du fort, le conformisme du faible et l'idéologie de l'utopiste veulent s'imposer souvent comme unique voie possible.

Nous considérons que l'éducation est l'une des voies les plus efficaces pour humaniser le monde et l'histoire. L'éducation est surtout une question d'amour et de responsabilité qui se transmet dans le temps, de génération en génération. Aujourd'hui, est nécessaire une nouvelle époque d'engagement éducatif qui implique toutes les composantes de la société.»

Ce pacte, présenté depuis plusieurs mois comme une grande priorité du souverain pontife, doit impliquer toutes les strates de la société, des familles aux gouvernants, en passant par les institutions scolaires et universitaires. **Il promeut une éducation porteuse d'une alliance entre toutes les composantes de la personne** : entre l'étude et la vie ; entre les générations ; entre les enseignants, les étudiants, les familles et la société civile ; **une alliance entre les habitants de la Terre et la «maison commune»** ; **une alliance entre tous les peuples de la famille humaine ainsi que de dialogue entre les religions.**



Le pape nous invite à nous engager personnellement et ensemble autour de 7 objectifs.

1 - Mettre la personne au centre

- Mettre au centre de tout processus éducatif la personne, pour faire émerger sa spécificité et sa capacité d'être en relation avec les autres, contre la culture du déchet.

Valeurs

- Respect et valorisation de l'identité de chaque personne, sans discrimination de sexe, âge, race, religion, idéologie, condition sociale, etc.
- Éducation à une formation intégrale qui valorise toutes les dimensions de l'humain.
- Défense des droits universels et inaliénables de toute personne

2 - Écouter les jeunes générations

- Écouter la voix des enfants, des adolescents et des jeunes pour construire ensemble un futur de justice et de paix, une vie digne de toute personne humaine.

Valeurs

- Écoute des enfants, adolescents et jeunes pour les mettre au centre de l'action éducatif, avec une attention particulière à ceux qui ont des besoins éducatifs spéciaux (« ce ne sont pas les élèves qui doivent s'adapter à l'école, mais c'est l'école qui doit s'adapter aux élèves »).
- Chaque enfant, adolescent et jeune a droit au plus grand respect et à une éducation de qualité.
- Instruction d'un milieu éducatif participatif qui implique intelligence, mains et cœur («Pour éduquer un enfant il faut tout un village»)

3 - Promouvoir la femme

- Favoriser la pleine participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction.

Valeurs

- Reconnaissance des mêmes droits, dignité et égalité entre l'homme et la femme.
- Plus grande participation des fillettes et des adolescentes à l'instruction, par l'intermédiaire de politiques concrètes d'inclusion.
- Inclusion équitable des femmes dans les organes collégiaux de décision

4 - Responsabiliser la famille

- Considérer la famille comme le premier et indispensable sujet éducateur.

Valeurs

- Priorité de la famille dans l'éducation des enfants.
- Participation des représentants des parents dans les organes collégiaux de décision.
- Accroissement des politiques en faveur de la famille, surtout de celles qui sont désavantagées du point de vue socioéconomique.

5 - Ouvrir à l'accueil

- Éduquer et s'éduquer à l'accueil, en s'ouvrant aux plus vulnérables et marginalisés.

Valeurs

- Éducation à l'ouverture et à la rencontre de l'autre.
- Accueil et intégration des personnes vulnérables et marginales par des politiques d'inclusion.
- Dépassement de la culture du déchet grâce à des projets d'inclusion.

6 - Renouveler l'économie et la politique

- Étudier de nouvelles manières de concevoir l'économie, la politique, la croissance et le progrès, au service de l'homme et de toute la famille humaine dans la perspective d'une écologie intégrale.

Valeurs

- Renouveau de l'idée d'économie, de politique, de croissance et de progrès dans la perspective de l'inclusion.
- Développement durable et engagement à la construction du bien commun par l'intermédiaire d'un «pacte social».
- Investissement des meilleures énergies pour une éducation au service de la communauté.

7 - Prendre soin de la maison commune

- Préserver et cultiver notre maison commune en protégeant ses ressources, en adoptant des modes de vie plus sobres et en misant sur les énergies renouvelables et respectueuses de l'environnement.

Valeurs

- Éducation au respect et soin de la maison commune et à des modes de vie plus sobres et respectueux de l'environnement.
- Investissement dans les énergies renouvelables.
- Sauvegarde et multiplication des espaces verts dans son propre territoire et dans ses propres centres éducatifs.

Le pape conclut par ces paroles :

«Un tel investissement formateur, basé sur un réseau de relations humaines et ouvertes, devra assurer à tous l'accès à une éducation de qualité, à la hauteur de la dignité de la personne humaine et de sa vocation à la fraternité. Il est temps de regarder de l'avant avec courage et espérance.»

Que dire de plus ? Que ceux qui n'y croient pas sont priés de ne pas déranger ceux qui essaient ! ■

Marie-Agnès REYNAUD



Un logo pour le pacte...

Les couleurs : le **vert** rappelle la nature, la croissance, le renouvellement et aussi l'espérance, la possibilité de «semer» des rêves prophétiques. le **bleu** rappelle notre dimension spirituelle, ainsi que ce que nous voudrions contribuer à réaliser : la Paix. L'**or** représente la lumière, le sacré, parce que tout pacte, toute alliance pour le bien commun, pour le bien de l'humanité, a en soi quelque chose de sacré.

Les formes : Le **monde** embrassé avec amour par une **figure humaine** qui veut le protéger et le préserver. La ligne du cercle symbolise le macrocosme qu'est **Dieu**, principe et fin de toute chose.

LE STYLE MARISTE



Michel DUCHAMP

Tout éducateur porte en lui le souci de faire progresser les enfants dont il a la charge : c'est, croit-on, la définition même de sa mission ! Mais le faire progresser vers quoi ? Aldous Huxley, dans «**le Meilleur des mondes**» voit le progrès de l'enfant dans sa plus grande et plus efficace intégration à un système où l'individu n'a de sens qu'au service de la société, celle des Alphas, bien sûr !... De même, malheureusement, dans bien des pays du monde, sous prétexte d'éducation, la concurrence entre les enfants et la course aux résultats sont les bases de l'école. À l'inverse, chez nous, au moins sur le principe, il y a consensus pour définir le progrès de l'enfant comme un progrès sur lui-même, pour qu'il développe sa personne, et qu'il puisse trouver SA place dans la société. Éducateurs dans l'enseignement public, ou dans l'enseignement privé catholique, tout le monde semble se retrouver sur cette échelle de valeurs.¹

Les valeurs de l'enseignement catholique apportent en plus un sens ! Du «*Laissez venir à moi les petits enfants*», et du «*qui accueille en mon nom un enfant m'accueille moi-même*», dont parle Bernard Faurie dans les Sources, au pacte du «*Village éducatif global*» du Pape François, l'orientation est donnée : c'est la personne tout entière, dès l'enfance, qui fait l'objet de l'éducation, en lien avec la sauvegarde de la Maison Commune...

Mais qu'en est-il dans l'Enseignement catholique, des positionnements propres à chaque Congrégation ? Qu'est ce qui fait la marque de fabrique du projet pédagogique ignatien ? Du projet lassalien ? Et du projet des frères maristes, bien entendu ?

Raimon NOVELL, très engagé, par ses responsabilités de chef d'établissement, s'est attaché à répondre, pour les frères maristes à cette question...

Il insiste d'abord sur le positionnement pragmatique plus que théorique du projet, basé sur un christianisme très concret, illustré par l'épisode «*Montagne*», déclencheur du projet de Marcellin Champagnat...

Il s'agit moins d'une réflexion théorique qui précède l'action, que d'une réponse pratique à un problème rencontré....

LE STYLE MARISTE

Une demi-douzaine de concepts clé du style mariste en découlent :

- **Style éducatif d'évangélisation**, inspiré du modèle de Marie, basé sur l'amour et la simplicité : «*l'éducation est surtout l'œuvre du cœur*» (Guide des Écoles).
- **Style éducatif intégral**, en développant toutes les dimensions de la personne qui rendent possible sa croissance cognitive, sociale et spirituelle.
- **Style éducatif basé sur la présence**. La présence et l'exemple ! La présence, l'être avec, est fondamental... Y compris dans les nouvelles voies de communication, spécialement dans le numérique.



- **Style éducatif basé sur l'attention personnelle et l'attention à la diversité**. Attention personnelle, avec un regard adapté à chacun, et attention à la diversité, avec l'accueil de tous, quelles que soient les différences.
- **Style éducatif qui favorise l'esprit de famille et du sens élargi du terme de communauté...** Que tous se sentent comme à la maison : esprit d'accueil, d'acceptation et d'appartenance...

¹ Au fait, «**Le Meilleur du Monde**», c'est dans 500 ans, maintenant ! Faisons en sorte d'y échapper, en persévérant sur nos échelles de valeurs qui font honneur à notre société ! Ce n'est pas gagné .

Jean-Baptiste
DE LA SALLEIgnace
DE LOYOLAMarcellin
CHAMPAGNATJean-Claude
COLINAngèle
MERICI

- *Style éducatif qui encourage l'amour du travail* et se veut pratique et novateur. Pédagogie du travail, de l'effort et de la constance, pour trouver des réponses aux problèmes qui se posent, créatives et innovantes.
- *Style éducatif fondé sur des valeurs universelles* de respect aux droits fondamentaux, de conscience responsable, de solidarité, coopération et participation à la sphère publique. L'éducation mariste se veut non seulement formatrice, mais transformatrice : favoriser une éducation aux valeurs en mettant l'accent sur la liberté, le sens critique, la vie commune et la solidarité.

DE LA CONCENTRATION À LA DIVERSITÉ...

Raimon NOVELL², en présentant les différents documents qui dans l'histoire des frères maristes ont permis de définir ce style mariste, souligne une inversion du mouvement dans la gouvernance de l'institut... Au temps du «*Guide des Écoles*», souvent présenté dans cette revue par Frère André Lanfrey, on assistait à un mouvement de concentration et d'uniformisation des méthodes et des orientations pédagogiques...

Ce mouvement, de par la mondialisation de l'institut, d'une part, et de par la complexité croissante des situations psychologiques, culturelles et sociales d'autre part, est devenu au fil du temps, et de façon incontestable aujourd'hui, un mouvement centrifuge, favorisant la recherche en matière d'éducation et donc la diversité des innovations pédagogiques et éducatives.

...OU, LA MISSION ET LE CHARISME

À moins qu'il ne s'agisse moins d'une inversion que d'une dualité de principe entre la mission et le charisme de l'institut, comme le souligne Raimon Novell au début de son article :

- la mission de départ devient intemporelle : mission apostolique, faire connaître et aimer Jésus-Christ, devenue immédiatement une mission pédagogique, car il s'agissait d'évangéliser dans une optique éducative.
- le charisme, avec un caractère plus dynamique du fait qu'il s'actualise dans chaque éducateur, dans chaque communauté éducative, dans des milieux sociaux différents, ou même des civilisations différentes...

La mission de Champagnat, immuable, et le charisme mariste, adapté à son temps, dictent les évolutions et les innovations constantes du projet.

Belle dynamique ! Elle illustre le caractère universel des valeurs maristes, qui savent s'adapter au monde d'aujourd'hui, tout en gardant les constantes de style qui ont présidé aux deux siècles d'histoire de l'institut... Mais qui exige une «relecture» régulière des pratiques par rapport au sens donné par les origines et par l'histoire.

La question clé pourrait être «que ferait Marcellin Champagnat aujourd'hui ?». ■

Michel DUCHAMP
d'après Raimon NOVELL



² M. Raimon NOVELL DONAT est l'actuel Chef de l'établissement mariste Sants-Les Corts à Barcelone, dont l'effectif est de 1358 élèves. Dans le réseau mariste en Catalogne, il est le responsable de l'équipe de protection des mineurs.

PRIMAUTÉ AU RELATIONNEL : LE TÉMOIGNAGE DE CHRISTIAN DURIEZ



Christian DURIEZ

Christian est ancien élève de L'Institution Sainte-Marie de Beaucamps, dans la région lilloise. Il est marié à Frédérique et père d'une famille de trois enfants.

«Depuis l'âge de 10 ans, je vis avec une polyarthrite rhumatoïde, mon système immunitaire attaque mes articulations. Cette maladie agit par crises et c'est très douloureux.»

Sa scolarité à l'Institution Ste Marie contribua à sa volonté de se construire. L'entrée en 6^e fut difficile, il a fallu prendre le bus et marcher. La cour et les couloirs étaient vastes mais des copains l'aidaient, ils lui prenaient les cours, le défendaient face aux moqueries. *«À certains moments, je ne pouvais ni marcher, ni écrire».* S'efforçant de sourire malgré la douleur, il dut supporter le regard des autres, ce fut pénible. *«Je me voyais sans avenir : Pourquoi la souffrance, pourquoi Dieu ne me guérit-il pas ?»* Et puis ne plus jouer de la clarinette ou du piano c'est dur à vivre.

«Des Frères m'encourageaient. Des profs me comprenaient. On fit bouger des salles pour me faire moins marcher. Un prof de techno m'écoutait et m'aidait en informatique. La prof de science du lycée fit des recherches, afin de me donner des réponses». Christian réussit à suivre les cours sans prendre de retard, grâce à l'esprit qui se vivait dans l'Institution, tant de la part des enseignants que des élèves. Avec sa volonté de réussir, malgré ce pénible handicap, il eut son Bac avec mention très bien.

Motivé dès la 6^e par la découverte de M. Champagnat à l'Hermitage en 1989, son chemin de souffrance devint progressivement un chemin de combat spirituel. Entraîné par son frère aîné, il a puisé sa force d'âme dans les équipes MEJ au niveau du collège et au lycée surtout. Il s'est investi dans l'Aumônerie du lycée et dans l'animation liturgique de sa paroisse et à Ste Marie. Il s'engagea avec générosité et dévouement dans la préparation des Professions de Foi



Photo : FMS

Vue d'une partie de l'établissement Sainte-Marie de Beaucamps. Les Frères maristes sont présents dans ce lieu depuis 1842



Photo : FMS

Christian donne son témoignage au cours d'une célébration à Beaucamps

Il témoigne encore : *«J'ai prié pour guérir et ça ne marchait pas. Ça me révoltait. La maladie m'a vidé. J'étais face à moi-même dans toute la pauvreté de mon corps malade. Quand il n'y a plus de parole, il ne reste que le vide. Commence alors la vraie prière» ... Je dépose dans le silence ce que j'ai sur le cœur une blessure ou une joie en sachant qu'à chaque instant, quelqu'un prie. Ce n'est pas un silence où je suis seul. Je suis allé au fond de moi, j'ai compris que pour être heureux, je devais sortir de moi, aller vers l'autre, on a besoin des autres pour vivre, et surtout de l'Autre qui est Dieu.* Il décide de transformer sa souffrance en Vie, d'être participant à la résurrection du Christ, de mettre cela au centre de sa Foi. Vivre l'Eucharistie.

Après la souffrance est venu le répit, actuellement les médicaments stabilisent, espacent les crises, mais le mal est toujours latent. *«Mon expérience de combat spirituel est toujours présente»* Puis ce fut l'ICAM à Lille (école d'ingénieurs). Pour terminer, il rédige un mémoire de formation humaine en s'inspirant de l'histoire Biblique de Moïse, parce que la souffrance est un esclavage. Comment peut-on en sortir sans pour autant guérir ? Et ça a donné un livre : Sauvé des maux.

Ensuite il fera un DEA sur un projet de simulateur chirurgical, suivi d'un doctorat en robotique Il entre à l'INRIA, Institut de recherche à l'Université de Lille où il lance une équipe sur la robotique déformable. D'où un prix de meilleure thèse en 2019 et un prix de l'académie des sciences en 2020.

Christian vit la simplicité Mariste, faite d'authenticité et d'attention cordiale. ■

Témoignage résumé par le F. Achille SOMERS

VIVRE DU CHARISME MARISTE

La notion de vocation mariste a longtemps été réservée aux Frères. Depuis quelques dizaines d'années, des Laïc(que)s, marquées par le charisme de Marcellin Champagnat, vivent à leur tour leur engagement comme une véritable vocation.



Nerea Cano
de la Province
Compostela

NEREA

Comment je vis le fait d'être un laïc mariste ? Membre du Groupe de Spiritualité Mariste (GEM), volontaire du mouvement de jeunesse MarCha, j'ai été formée à l'accompagnement de l'âme. Je vis le fait d'être un laïc mariste comme un don, comme une opportunité. La vie

m'a donnée de comprendre la vie à travers la simplicité et la présence, en faisant attention aux petits détails et à l'âme des gens.

Une des choses les plus importantes que j'ai apprises dans ce processus a été de regarder un peu plus loin que les actions des gens.

Ils m'ont appris à entrevoir leur moi intérieur et à écouter le mien, à être conscient des moments où l'ego fait la loi, à essayer d'être en paix par moi-même en m'éloignant de l'influence de l'environnement, à guérir les blessures profondes. Les Frères nous ont aidés à créer une famille dans laquelle se réfugier quand les temps sont sombres et qui célèbre chaque petit pas que nous faisons.

Le GEM m'aide à revenir à ce qui est important lorsque l'agitation de la vie quotidienne me pousse à me concentrer sur l'urgent. Je ne peux qu'être reconnaissante à Champagnat d'avoir fait ce beau rêve et de m'être mise à la disposition du service pour continuer cette chaîne d'accueil, de soins et d'amour.



Nelson Enrique
Cárcamo Banegas
du Honduras

NELSON

Le contact avec les Frères a été très significatif pour ma vie ; j'ai rencontré une nouvelle famille, j'ai admiré son exemple d'engagement total, j'admire leur dévouement envers les autres, leur accompagnement et leur vie partagée. Saint Marcellin

Champagnat est mon inspiration ; j'admire sa détermination devant les défis de sa vie, de sa vocation, et sa foi profonde.

Il ne s'est jamais avoué vaincu, il a toujours gardé ferme sa foi chrétienne, en s'appuyant sur Marie.

En tant que laïc mariste, je sens que nous sommes à un important moment historique ; les frères maristes ont écrit une histoire d'apostolat ; maintenant, nous qui les avons accueillis et qui sommes les témoins de leur engagement, nous nous sentons en lien avec le charisme et engagés à poursuivre le travail pour le royaume de Dieu, à la mesure de nos possibilités, dans un esprit renouvelé, en accord avec les temps nouveaux.



Rita Rokocakau
de Fidji

RITA

Enseignante à l'école secondaire des Frères Maristes, je suis à jamais reconnaissante aux Frères qui ont été pour moi une source de force et d'inspiration au cours des années. Leur exemple et l'apprentissage des cinq piliers

maristes ont été un facteur de motivation dans la manière dont j'ai essayé de vivre ma vie de mère, d'aide à l'école et de laïque mariste.

Je m'efforce chaque jour de vivre ce charisme à travers mes interactions quotidiennes avec ma famille, les enfants de l'école et la communauté scolaire au sens large, ainsi que l'église et les contacts sociaux. Si je peux aspirer à conduire les autres au Christ par Marie, notre Mère, par ma présence, ma simplicité, mon amour du travail et mon esprit de famille dans tous les aspects de ma vie, alors je sais que je vis ma vocation à faire connaître et aimer Jésus.

TOUT À JÉSUS PAR MARIE.

D'après des extraits de la revue «Partage» du site Champagnat.org

L'ÉCO-ÉCOLE DES MARISTES DE BOURG-DE-PÉAGE



Marie-Agnès REYNAUD

À l'école des Maristes de Bourg de Péage, de la petite section au CM², tous les élèves sont engagés dans la démarche Éco-École dont l'objectif est d'éduquer au développement durable, c'est-à-dire à la préservation de la planète, au bien commun et à la solidarité.

Éco-École est un programme international soutenu par le ministère de l'Éducation Nationale qui vise à aider les élèves à mieux comprendre le monde qui les entoure pour s'y épanouir et y participer.

Le programme Éco-École propose 8 thématiques de travail, chacune d'elles étant particulièrement travaillée sur un an et constituant un socle pour la suite.

Inscrits depuis 2019 au programme Éco-École, les élèves ont d'abord travaillé le thème des déchets ; ils ont été sensibilisés au tri dans leur classe.

L'année suivante ils ont traité le thème de l'alimentation ; une diététicienne ou une élève-infirmière les a sensibilisés sur l'importance d'une alimentation équilibrée.

Le parcours s'est poursuivi à la rentrée 2020 avec la réalisation d'un recueil de contes «440 gouttes d'eau» (pour les 440 élèves de l'école), chaque classe ayant écrit collectivement un conte.



- Tous les niveaux de la **maternelle** observeront la nature suivant les saisons ; ils découvriront combien la nature est une généreuse pourvoyeuse d'activités. Les petites et moyennes sections de Maternelle vivront, en trois séances, une première expérience de vie dans la forêt.

- Les **CP** se familiariseront avec les blattes et les grillons et réaliseront des abris à insectes. Les classes élémentaires observeront soit les oiseaux du bord de l'Isère et prépareront des mangeoires et des boules de graisse, soit les milieux aquatiques et participeront à la renaturation du bassin.

- Les **CM1** se spécialiseront sur les haies, les arbustes, les arbres.

- Les **CM2** se centreront sur les plantes aromatiques et comestibles, les chauves-souris et le parcours sensoriel.



Photo : Les Maristes Bourg-de-Péage

Les plus jeunes font cuire des pommes après avoir regardé comment on fait un feu de bois. «Faites de la nature»

Le 8 juin 2022, les élèves célèbreront tout le parcours de l'année lors d'une journée «**Faites de la nature**» au cours de laquelle chaque classe présentera les actions menées pour découvrir et préserver la biodiversité.

Toutes les réalisations ont vocation à promouvoir la vie dans la cour de l'établissement et permettront aux enfants de prendre conscience de ce qu'est un écosystème : un lieu où toutes les formes de vie sont interdépendantes : la leur, celle de la faune et de la flore.



Photo : Les Maristes Bourg-de-Péage

L'école a déjà validé officiellement les trois premières étapes de la démarche Éco-École. Bravo les enfants !

À travers ces activités, les jeunes font également l'apprentissage de ce qu'est un citoyen : une personne qui participe concrètement, à l'aune de ses moyens, à la marche du monde. Voilà une belle façon d'actualiser une facette de la visée éducative de Marcellin Champagnat : amener les jeunes à être de «**bons citoyens**»! ■

Marie-Agnès REYNAUD

VIVE ET VIVRE LE MERCREDI !

Le collège Saint-Louis-Les-Maristes (Le Cheylard en Ardèche) met en œuvre une pédagogie innovante tout à fait dans l'esprit de la visée éducative de Marcellin Champagnat : prise en compte des besoins des élèves, adaptation aux modes de vie et à la société, une équipe enseignante dévouée aux jeunes...
Quelle belle mise en pratique de l'esprit mariste !



Photo : Collège Saint-Louis Le Cheylard

L'équipe du mercredi

UN ENSEIGNEMENT NOVATEUR AUX SERVICES D'OBJECTIFS AMBITIEUX

Cette année, et pour la 2^e année consécutive, le Collège Saint-Louis les Maristes continue son projet «**Vive et vivre le mercredi**» pour les élèves de 6^e/5^e. Les objectifs sont les suivants :

- proposer une nouvelle dynamique d'un enseignement novateur, cohérent par son lien avec des pédagogies variées et des compétences disciplinaires et transversales
- sortir de la position frontale élève/enseignant et avoir ainsi une autre relation apprenant/éducateur.

DES ATELIERS POUR RÉINVESTIR LES ACQUISITIONS DE LA SEMAINE

Tous les mercredis, les élèves sont répartis dans des ateliers : préparation à l'élection des délégués, gestion des émotions, initiation au théâtre, travail sur les droits des enfants, petit-déjeuner préparé et offert par les 5^{èmes} aux 6^{èmes}, conception d'un espace zen dans les locaux du Collège, atelier pastorale, etc. Les enseignants proposent également tous les mercredis un temps d'aide aux devoirs avec inclusion des neurosciences. La matinée se termine par un atelier «gazette» où des élèves sont invités à jouer le rôle de journalistes. Cet atelier est essentiel pour verbaliser et mettre par écrit tout ce qui a été mis en place dans la matinée.

UNE PÉDAGOGIE QUI INTÈGRE AUSSI UNE RÉFLEXION SUR L'ESPACE

Afin de faciliter le projet, une nouvelle salle a vu le jour. La salle Champagnat s'est transformée en un espace évolutif et flexible selon les couleurs maristes/ardéchoises. Le mobilier scolaire a été revu et adapté aux besoins des apprenants et permet ainsi les débats, le coin repos/lecture et le travail de groupe où l'écoute est au centre de toutes les priorités.

UNE «PARENTHÈSE ENCHANTÉE» QUI BOOSTE L'AUTONOMIE

Les enseignants sont conscients du travail que tout cela demande mais sont fiers de constater un gain considérable en autonomie chez tous les élèves tant dans la gestion des devoirs que dans les déplacements dans les couloirs et surtout le respect des horaires sans sonnerie ! Les éducateurs qualifient ce mercredi de véritable «parenthèse enchantée» dans une semaine souvent très chargée et très «speed».

Pendant ce temps, certains élèves de 4^e/3^e s'épanouissent par le sport en participant aux sections cycliste et équitation du Collège. D'autres élèves restent chez eux en ayant pour consignes de maintenir les apprentissages par l'école hybride, d'apprendre à gérer ses devoirs et de développer ainsi la confiance en soi. A noter que des stages de perfectionnement et/ou de remise à niveau sont proposés sur des temps ponctuels dans les matières présentes au DNB.

RECONNAISSANCE DE LA QUALITÉ DU PROJET PAR LE PRIX MONTAGNE

Toute l'équipe organisatrice peut être fière d'un projet qui s'est vu «boosté» par le prix Montagne gagné en Juin 2021. Un prix qui a permis au Collège de croire en ses rêves d'une pédagogie différente où l'élève est acteur et totalement investi (sans la moindre contrainte) dans des projets chers à tout éducateur. ■

L'équipe du Mercredi
Collège Saint-Louis-les-Maristes, Le Cheylard

LES RÉFLEXIONS ACTUELLES DES MARISTES EN ÉDUCATION



Christophe SCHIETSE
Secrétaire à la Mission
Région Europe
Membre de la CIMM

Les Maristes de Champagnat, frères et laïcs, disciples et héritiers de notre fondateur, œuvrent activement, pour l'éducation des enfants des jeunes dans un monde turbulent et en perpétuelle évolution, la pandémie mondiale en est un triste exemple.

Par ailleurs, les multiples défis écologiques, sociétaux, spirituels et anthropologiques posés par le pacte éducatif global décrété par le Pape François, nous questionnent sur notre mission éducative. Au travers de diverses commissions, nous avons pu participer à la réflexion sur l'instrumentum laboris de ce pacte.

Commission pour la révision du document «*La Mission Éducative Mariste. Un projet pour aujourd'hui*»



Photo : FMS

Le F. Supérieur général a nommé une commission internationale afin de réviser le document «*La Mission Éducative Mariste. Un projet pour aujourd'hui*», approuvé en 1998.

Cette équipe internationale, composée de frères et de laïcs représentant toutes les sensibilités de l'Institut, est coordonnée par les frères Carlos Alberto Rojas et Mark Omede, du secrétariat pour l'Éducation et l'Évangélisation de l'Institut.

Commission Internationale de la mission Mariste (CIMM)



La commission internationale pour la mission mariste (CIMM) est composée des responsables de mission des différents continents et régions et elle se réunit mensuellement pour délivrer des messages à destination de tout l'Institut sur divers thèmes fondamentaux

et d'actualité. Ces messages alimentent la réflexion des provinces et des réseaux d'œuvres sur les caractéristiques de notre style éducatif. Les messages de cette commission sont consultables via le lien suivant : **Commission Internationale de la Mission Mariste - Champagnat**. Elle a également pour fonction d'articuler les initiatives concrètes prises par les secrétariats de l'Institut, les régions, les provinces pour répondre aux appels du dernier Chapitre Général et aux axes du plan stratégique de l'Institut dans le domaine de la mission.

Lancement du réseau Champagnat Global



Cette initiative ambitieuse a été lancée en octobre 2021. Elle veut créer un réseau de réseaux de toutes les écoles maristes du monde (600 établissements scolaires), en permettant à tous leurs acteurs de participer à une plateforme collaborative dans le but de faciliter le renouvellement de notre éducation et de notre évangélisation : www.champagnat.global

Les groupes proposés et dont les thèmes sont issus de l'assemblée «virtuelle» inaugurale d'octobre 2021 sont les suivants : Internationalité - Innovation éducative - Sécurité digitale - Lève-toi et agis - Apprentissage des langues - Troisième éducateur - Citoyenneté mondiale.

Au service des jeunes, frères et laïcs, comme famille charismatique globale, nous poursuivons la réflexion et l'actualisation de l'intuition de notre fondateur pour «faire connaître et aimer Jésus-Christ» et pour l'avènement du Royaume grâce à l'éducation et à l'évangélisation. ■

Christophe SCHIETSE

MONTER DANS LA BROUETTE DU SEIGNEUR

Un célèbre funambule tenta de traverser les chutes du Niagara.

Le jour « j » une grande foule se rassembla....

*Le funambule parcourut le filin plusieurs fois de suite
dans un sens puis dans un autre.*

Les applaudissements jaillirent avec l'admiration...

*Il fit ensuite plusieurs allers-retours avec une brouette,
d'abord vide puis remplie de briques.*

S'adressant alors à la foule il demanda :

« croyez-vous que je puisse traverser avec quelqu'un dans la brouette ? »

Et tous de s'exprimer : « Oui, oui, bien sûr ! ».

L'histoire dit que seule sa maman fut volontaire...

S'engager... c'est monter dans la brouette.

Le jour du doute ou de la peur...

*Il suffit de se rappeler que celui qui tient la brouette
c'est un ami, c'est le Seigneur !*

F. Albert DUCREUX

33

Les Frères Maristes en Suisse (2^e partie)



F. Jean-Claude CHRISTE

La présence des Frères Maristes en Suisse remonte à la fin du 19^e siècle. Mais la fondation d'une Unité Administrative autonome de Suisse n'est décidée qu'en 1958 et devient effective en 1962 sous le nom de **District de Suisse-Missions**.

LE DISTRICT DE SUISSE-MISSIONS

Il y a des raisons déterminantes dans la décision prise : Le Chapitre de septembre 1958 a décidé de dissoudre l'œuvre missionnaire Saint François Xavier et de confier à chaque Province de l'Institut la responsabilité d'ouvrir de nouveaux secteurs missionnaires.

L'œuvre St François Xavier dont le juvénat était à la maison-mère de l'époque, Grugliasco dans la banlieue de Turin, était fournie, dès le 1^{er} octobre 1909 en juvénistes par les Provinces d'Espagne et d'Allemagne. Après leur noviciat à Bairo et leur scolasticat en France ou ailleurs, les jeunes profès étaient à la disposition du Supérieur Général pour les missions de son choix : Japon, Afrique, Amérique latine...

La conjoncture était favorable. Dans les années cinquante, en Europe, toutes les congrégations et les diocèses étaient bien fournis en vocations. C'était aussi le cas en Suisse où les Congrégations missionnaires œuvraient un peu partout dans le monde, ce qui donnait un grand espoir aux Supérieurs de l'époque pour la nouvelle fondation du District. En effet on comptait 86 Frères suisses disséminés dans divers pays de l'Institut.

Au moment de sa fondation, le District rassemble 55 Frères, de vœux perpétuels ou de vœux temporaires de 9 nationalités



Photo : FMS

Institut Saint Nicolas de Flue à Fribourg



Photo : FMS

Habitation de la communauté de Morat

différentes dont 22 Suisses. Il hérite des communautés et œuvres scolaires existantes à Lausanne et Saint Gingolph ainsi que du noviciat de Bairo en Italie.

L'INSTITUT ST NICOLAS DE FLUE À FRIBOURG

Ce qui marque la fondation du District de Suisse-Mission c'est la construction de l'Institut St Nicolas de Flue et du Second Noviciat de langue anglaise dans une grande propriété près de Fribourg. Les travaux durèrent de 1961 à 1963. Cette grande bâtisse voulue par l'Administration Générale abrite la maison provinciale, le juvénat et le scolasticat du nouveau District.

Une anecdote : les Frères détachés des Provinces pour la nouvelle œuvre qui leur était confiée n'attendaient pas que la maison de Fribourg soit habitable. Le 5 octobre 1962, les Frères venus de l'Hermitage, du Canada, de Varennes et de Saint Genis avec une vingtaine de juvénistes recrutés en Valais s'installent dans un chalet loué «Le Belvédère» à La Roche, à 25 km de Fribourg. Les Frères scolastiques venus de Grugliasco viennent un temps s'y ajouter. Les hivers sont rudes. La vie au «chalet» par l'exiguïté des locaux et l'éloignement de l'église du village posait bien des problèmes. Enfin à la rentrée d'août 1963, Frères, scolastiques et juvénistes prennent possession des locaux vastes et lumineux de la Maison provinciale.

D'hier à aujourd'hui

L'Institut St Nicolas de Flue est inauguré en 1963, en la Fête de St Nicolas de Flue, Patron de la Suisse. Dix ans plus tard le juvénat est fermé, les classes rouvrent à des élèves du secondaire puis à des classes alémaniques. Devant le manque de relève, la propriété est vendue en 1990 et une petite communauté s'installe dans un chalet du quartier du Schoenberg à Fribourg.

AIGLE

En 1964 le curé d'Aigle fit appel aux Frères Maristes pour prendre en charge les classes de sa paroisse. Devant l'ampleur que prenait l'école, la paroisse construisit en 1969 une école moderne dans un nouveau quartier puis en 1973 la maison de la communauté ... tout cela sans aide publique ! L'école prospéra puis fut confiée aux laïcs. En 1996 les Frères rejoignirent d'autres communautés

BAAR

En 1968 deux Frères reprennent l'école internat de Walterswil à Baar, près de Zoug. Ils s'adonnent à l'instruction et l'éducation des enfants du village et des adolescents de la région. Dans les années 90 l'établissement fut confié à des laïcs.

VEVEY,

Pendant une brève période (1977-1981) trois Frères tentèrent de redresser l'école catholique paroissiale de Vevey.

MONTAGNY-LA-VILLE

Le District fit l'acquisition en 1978 d'une ancienne maison du diocèse de Fribourg à Montagny-la-Ville à 20 km de Fribourg pour y installer un foyer vocationnel. En 1981, il laissa la place à un noviciat international francophone destiné à des jeunes gens de Suisse, de Belgique, d'Italie, de France et du Liban. Ces jeunes devenus Frères retournèrent dans leur pays et ne furent pas remplacés. En 1985 la maison étant vide, elle devint quelque temps un home de personnes âgées puis accueillit à nouveau les activités du District. Finalement elle est vendue à un particulier.



Photo : FMS

Église de Bellechasse, où les frères contribuaient à des activités paroissiales

MOUTIER

L'établissement temporaire d'une communauté de Frères catéchistes à Moutier est une réalisation de la Province de St-Genis. Les Frères étaient totalement au service de la grande paroisse, comme des quasi-vicaires, assurant la catéchèse, la prédication et certains sacrements. En 1981, les autorités changent. La Province de Saint-Genis les retira sans les remplacer.

MORAT (MURTEN)

Trois Frères louèrent un appartement en ville de Morat (Murten) où la paroisse pendant 20 ans les engagea comme assistants pastoraux auprès des enfants, dans la catéchèse, la liturgie, l'aumônerie de la prison de Bellechasse, la pastorale des aînés.

MEYRIN

PUIS PRÉVESSIN (AIN, FRANCE)

Le projet de la Congrégation, et avec la Province l'Hermitage, de s'engager dans la défense des Droits des Enfants auprès de l'Organisation des Nations Unies à Genève fit qu'une communauté internationale dès 2006 vécut d'abord au Foyer d'étudiants Saint Justin en ville de Genève puis à la cure de Meyrin dans sa périphérie et enfin acheta une maison plus vaste à Prévessin-Moëns en France voisine.

FIN DU DISTRICT

Comme de nombreuses communautés religieuses, la Suisse ne parvient pas à recruter de nouveaux membres. Les communautés ferment, les écoles sont remises à des laïcs. En 1999 le District cesse son existence, il est intégré à la Province de St Genis Laval. Les quelques Frères restant rejoignent les communautés de St-Genis, de St-Paul-Trois-Châteaux et de Furth. ■

F. Jean-Claude CHRISTE

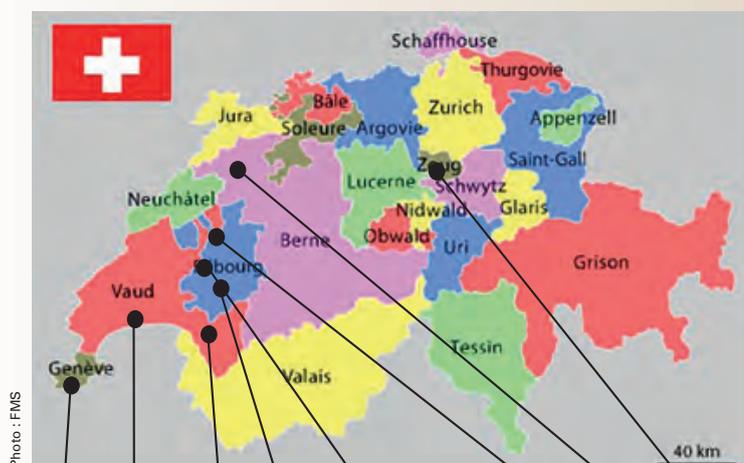


Photo : FMS

Meyrin | Vevey | Aigle | Fribourg | Montagny-la-Ville | Morat | Moutier | Baar

MEXIQUE

La province du Mexique Central encourage la création d'espaces sûrs dans ses œuvres

La Province du Mexique Central a réalisé, du 8 au 11 novembre, un cycle de webinaires sur le thème «Pour toi... bâtir un milieu sécurisé», dans le but d'assurer un encadrement sécurisé dans ses œuvres maristes, de faire connaître les bonnes pratiques dans le domaine de la prévention et du traitement des cas de violences et de donner la parole aux jeunes et aux Comités de Protection sur ce thème.

Plus de 200 personnes ont participé aux sessions ; on retrouve, les membres du Comité provincial de Protection, des étudiants au baccalauréat et à l'université, des enseignants et des spécialistes dans différents domaines tels que la santé, la psychologie, la sociologie et l'éducation. Y ont également participé des invités d'autres institutions éducatives du Mexique et des Maristes du Chili et de Catalogne.

Nouvelles Maristes 12/12/2021

BRÉSIL

Culture de solidarité basée sur le volontariat éducatif

Avant la pandémie, l'équipe de pastorale de la Province du Brésil Sud-Amazonie se réunissait chaque semaine avec les jeunes des Collèges Maristes afin de susciter une culture de solidarité et aider la communauté du milieu où se situe chaque collège. Le but était et continue d'être la promotion du volontariat éducatif et d'accompagner la démarche des jeunes sur le chemin de la solidarité.

L'urgence sanitaire provoquée par la COVID-19 a fait en sorte que la stratégie dut s'adapter, mais sans perdre de vue le désir de renforcer la culture de la solidarité et alimenter l'espoir en une société plus digne. On a donc créé un réseau de soutien des étudiants qui, avec leurs familles, ont continué à susciter la solidarité en faveur des communautés plus vulnérables.

Nouvelles Maristes 12/11/2021

GUATEMALA

Premières professions dans la région de l'Arco Norte

Quatre jeunes hommes ont terminé leur deuxième année au noviciat interprovincial La Valla de Medellín et ont fait leur première profession religieuse dans l'Institut mariste en décembre.

Nouvelles Maristes 18/12/2021

NIGERIA

Quatre Candidats ont été reçus comme postulants au Centre de Formation Mariste d'ORLU

Pendant la célébration eucharistique de la solennité de l'Immaculée Conception, le 8 décembre, quatre candidats ont été officiellement reçus comme postulants de première année au Centre de Formation Mariste d'Orlu. Ils ont été officiellement accueillis dans le Postulat par le Supérieur provincial du Nigeria, frère Vincent Abadam.

Le postulat compte actuellement neuf postulants : cinq dans leur deuxième année et quatre dans leur première année. Le Provincial a profité de l'occasion pour prier pour les candidats et a confié leur cheminement vocationnel à l'intercession de Marie, Notre Bonne Mère et Ressource Ordinaire

Nouvelles Maristes 08/12/2021

COLOMBIE

Projet Fratelli présent à la Frontière Colombie-Venezuela

Dans le but de répondre aux besoins urgents des personnes déplacées, spécialement des enfants et des jeunes en situation de vulnérabilité, le «Projet Fratelli» développé par les Frères de La Salle et les Frères Maristes, est arrivé à Maicao, municipalité qui compte plus de 160 000 habitants et située au nord de la Colombie, à la frontière avec le Venezuela.

En novembre, une équipe de référence des deux congrégations a visité 12 établissements de la municipalité, scolarisant surtout des familles de migrants, où était évidente une situation d'extrême pauvreté et d'inégalités en termes d'accès aux droits fondamentaux tels que la santé, l'alimentation, l'éducation, entre autres.

Suite à cette visite de cinq jours et dans le but d'ouvrir le projet «Fratelli Maicao», l'équipe poursuivra son travail en soumettant au Conseil Fratelli ses recommandations qui les analysera et donnera les orientations nécessaires pour le lancement de la «Communauté Fratelli Maicao» dont l'ouverture est projetée pour l'année 2022.

Nouvelles Maristes 23/12/2021

CHILI

Exposition virtuelle un mariste «Chilien» en Afrique

Le Musée Mariste du Chili travaille depuis le début du mois de septembre à la recherche, à la compilation et à la reconstruction historique, dans le but de créer la première exposition en situation virtuelle, consacrée au patrimoine culturel charismatique mariste.

Le thème choisi pour commencer ce voyage à travers les nouveaux moyens technologiques de diffusion, de divertissement et d'éducation, a été la commémoration du 25e anniversaire de l'assassinat des Frères Maristes : Servando Mayor, Julio Rodríguez, Miguel Ángel Isla et Fernando de la Fuente, au Congo (RDC) (aujourd'hui République démocratique du Congo). Ils ont été assassinés le 31 octobre 1996 dans le camp de réfugiés de Nyamirangwe.

Nouvelles Maristes 09/11/2021

ROUMANIE

Esmeralda CAUDEL rejoint la Communauté LAVALLA200> de Moinesti

La communauté Lavalla200> de Moinesti, en Roumanie, s'est enrichie d'une nouvelle présence : Esmeralda Caudel, une volontaire originaire du Mexique, plus précisément de Guadalajara. Elle se joint à ses frères Mario Meuti et Fabian Rubio Navarro (de Méditerranée) pour former notre communauté. Esmeralda attendait depuis presque un an, après avoir terminé le programme de préparation au projet LaValla200> en 2020 et a reçu sa nomination à Moinesti.... La pandémie avait retardé et perturbé de nombreux projets, mais pas son désir de nous rejoindre ici. À Moinesti, ce n'est pas seulement la communauté qui s'est développée. Notre crèche compte désormais 14 enfants et d'autres sont sur liste d'attente. L'espace disponible et les mesures anti-covid ne permettent pas d'autres admissions pour le moment, mais plus encore, nous devons être prudents en termes de nombre d'enfants, en raison de la charge de travail que représentent les parcours éducatifs sous supervision externe, adaptés aux besoins personnels de chacun des enfants.

Nouvelles Maristes 11/11/2021

SRI LANKA

Les Frères du Noviciat International de Tudella rentrent chez eux après plusieurs mois d'attente

Avec l'ouverture des voyages internationaux à l'entrée et à la sortie du Sri Lanka (South Asia), les frères qui étaient bloqués à Tudella depuis leur profession sont maintenant libres de rentrer chez eux : - six Vietnamiens (depuis avril 2020), trois Timorais de l'Est et un Vietnamiens (depuis avril 2021). Les nouveaux novices arriveront au Sri Lanka en janvier-février de l'année prochaine.

Nouvelles Maristes 26/11/2021

VIÊT NAM

Les maristes du Vietnam aident les familles dans le besoin victimes de la pandémie

Certains travailleurs immigrés et leurs familles, touchés par la pandémie de Covid-19 à Binh Duong et Ho Chi Minh Ville au Vietnam, ont bénéficié du Fonds de la Famille Mariste Globale pour des urgences humanitaires. Par le biais du Projet Mariste VN, dans le District Mariste d'Asie, les frères Bao et Thuan, avec l'appui de volontaires comprenant un groupe de laïcs, hommes et femmes, quelques étudiants, et des ouvriers d'usine, ont réussi à porter des produits alimentaires à plus de 7 300 personnes dans le besoin. Avec davantage de dons en espèces et en nature de la part d'amis, de sympathisants et de bénévoles, et malgré les difficultés rencontrées, notamment les restrictions de déplacement, les longues distances à parcourir et plusieurs pannes de camions transportant des denrées alimentaires, le Marist Project Trust VN a pu atteindre les personnes dans le besoin et leur donner des denrées alimentaires, des masques et des médicaments.

Nouvelles Maristes 29/11/2021

RWANDA

Eugène KWIZERA et Placide UWIRGIYE ont été accueillis au Noviciat de Save

Le 21 novembre, au cours de la célébration Eucharistique de la Solennité du Christ Roi, les Postulants KWIZERA Eugène et UWIRGIYE Placide, tous de la nationalité rwandaise et de la Province d'Afrique Centre-Est (PACE), ont été accueillis officiellement au noviciat de Save, Rwanda.

Ils sont arrivés au noviciat au mois de septembre, après deux ans de formation au postulat de Mwanza en Tanzanie.

Le Noviciat Interprovincial des Frères Maristes De Save (Rwanda) accueille les jeunes du Rwanda, de la République Démocratique du Congo, de la République Centre-Africaine, de la Tanzanie, du Kenya et de Madagascar.

Le Noviciat compte actuellement 7 novices : 2 en première année et 5 en deuxième année.

Nouvelles Maristes 07/12/2021

PHILIPPINES

Rôle des parents dans le cybermonde des élèves

Environ quatre cent quarante-cinq personnes ont participé à un séminaire mariste sur le rôle des parents dans le cybermonde des élèves, organisé le 16 octobre par le centre d'orientation de Notre Dame de Cotabato (NDC) en coordination avec le bureau de protection de l'enfance de la province d'Asie de l'Est et les Cyberguardiens des Philippines. La conseillère d'orientation du NDC, et le responsable de la protection de l'enfance de Notre Dame, ont salué la pleine participation des parents et de l'équipe de Notre Dame de Cotabato qui a travaillé à l'organisation dudit séminaire.

Nouvelles Maristes 29/10/2021

MAISON GÉNÉRALE

Nouveau Site WEB de la Région Europe Mariste

La Région Mariste Europe lance un nouveau site web (<https://champagnat.eu/>). Ce sera le point de rencontre en ligne des cinq Provinces dont nous faisons partie : Compostela, Europe Centre-Ouest, Ibérica, L'Hermitage et Méditerranée. Sur la page principale, vous pourrez connaître les nouvelles maristes de la Région et, en naviguant à travers ses différents liens, approfondir notre vie et notre mission.

Maristes de Champagnat, nous sommes des frères et des laïcs unis dans une famille globale qui suit l'héritage de Marcellin Champagnat. Nous suivons Jésus à la manière de Marie, nous vivons en fraternité et faisons de notre vie un témoignage d'une présence accueillante, surtout à travers l'éducation des enfants et des jeunes. Un témoignage que nous espérons transmettre et partager à travers ce nouveau site Internet, une fenêtre sur le monde, à travers laquelle nous montrons notre mission et ses fruits dans la solidarité, l'éducation, l'évangélisation et la protection des enfants, quatre signes d'identité de l'ADN mariste.

Nouvelles Maristes 03/12/2021

KENYA

Atelier sur le patrimoine spirituel mariste promu en Afrique

Les scolastiques du Centre international Mariste (Nairobi, Kenya), les novices du Ghana et d'autres frères ont eu l'occasion unique d'interagir en ligne avec deux géants du patrimoine spirituel mariste : les Frères Michael Green et André Lanfrey. Les participants ont réussi à avoir une conversation et des discussions synchrones quotidiennes de quelques heures du 16 au 21 décembre 2021.

Nouvelles Maristes 31/12/2021

RENCONTRE DES ÉQUIPES NOTRE DAME À LOURDES



Logo des Equipes Notre Dame

Depuis 8 ans, le P. Jean VOISIN est l'aumônier de la communauté de Saint-Genis-Laval. Avec ses 90 ans, il continue ses activités extérieures à la maison, notamment en étant le prêtre accompagnateur spirituel d'une équipe Notre Dame avec laquelle il a eu la joie de se rendre à Lourdes en novembre dernier. Il présente en quelques mots ce mouvement qui pour vocation d'aider les couples à vivre leur vie de chrétien.



Logo du rassemblement de Lourdes

Régulièrement, ce Mouvement chrétien a une rencontre nationale ou internationale. Cette année, ce fut à Lourdes, les 11-13 novembre. J'ai eu la chance d'y participer.

Y étaient réunies plus de 2500 personnes, essentiellement des couples, de tout âge, avec également 130 prêtres et 3 diacres permanents.

C'est un temps fort spirituel pour ce mouvement, extrêmement bien organisé. À cette période-là, Lourdes n'est pas envahi de monde. Il n'empêche que cela faisait une foule pour la procession aux flambeaux du vendredi soir. Tous les rassemblements avaient lieu dans l'église Sainte Bernadette. Chaque jour a vu une large eucharistie, une fois avec Mgr Labaume, évêque de Pontoise, une autre avec Mgr Éric de Moulins-Beaufort, évêque de Reims, président des Évêques de France. L'un et l'autre nous ont donné un bref écho du rapport de la commission Sauvé. J'ai été marqué par deux moments forts : une quarantaine de personnes recevant le sacrement des malades et une bouleversante pièce de théâtre intitulée Bernadette et qui sera donnée à Paris au printemps.

L'essentiel du temps était occupé en travail par sous-groupes, avec couples mélangés de toute la France, sur divers sujets : les particularités du



Photo : P. Jean Voisin

Le pape Paul VI remet un beau calice au P. Caffarel

mouvement (le devoir de s'asseoir, les points concrets d'effort, la retraite annuelle), le texte Laudato Si, etc. Il ne faut pas que j'oublie : à plusieurs reprises en assemblée générale, il y a eu des témoignages personnels assez bouleversants : handicapés, couples brisés, initiatives de créations de groupes d'entr'aide, etc.

Sûrement que pour l'ensemble des participants, comme pour moi-même, ce fut un temps de grâce exceptionnel. ■

P. Jean VOISIN

Les Équipes Notre Dame

Mouvement chrétien de spiritualité conjugale, né au XX^e siècle. Il a été fondé par un vicaire parisien et deux couples pour accompagner les époux dans le vécu de leur sacrement de mariage.

Petit à petit, les choses se sont mises en place. L'essentiel est la constitution de petites équipes locales de 4 à 5 couples avec un accompagnateur spirituel. Réunion mensuelle avec partage d'amitié, de repas, de méditation biblique et de travail sur un thème qui varie chaque année.

Selon la formule consacrée, la cause de béatification du fondateur est introduite. Ce qui veut dire qu'un jour peut-être, l'Église dira que ce prêtre aura beaucoup œuvré à la sanctification des couples. Il s'agit du Père Henri CAFFAREL. Sa famille était lyonnaise ; c'est pourquoi le P. Voisin en est le petit cousin. Heureux dépositaire du fameux calice du pape Paul VI que celui-ci a donné au P. Caffarel en 1970 à Rome.

BILAN DE LA COP 26 SUR LE CLIMAT

Un bilan pessimiste : La COP 26 avec ses 200 États participants promet un réchauffement planétaire de 2,7°C à la fin du siècle, bien loin de l'objectif de 1,5°C inscrit dans l'Accord de Paris.



Marie-Agnès REYNAUD

LA COMPENSATION CARBONE ET LES TERRES : COPIE À REVOIR !

Le CCFD-Terre solidaire avait axé son plaidoyer sur l'**encadrement de l'article 6** censé régler la coopération internationale pour réduire les émissions de CO². Détourné de son sens initial, il autorise la mise en place de compensations carbone massives, sous forme de marchés et de crédits inopérants, et dangereux parce qu'ils génèrent un détournement des terres au détriment des cultures vivrières.

L'AIDE AUX PAYS DU SUD : L'ÉGOÏSME PERDURE

Après l'ouragan Mathew à Haïti : *«Les populations des pays du Sud, historiquement non responsables des émissions de CO₂, sont pourtant en première ligne face aux dérèglements climatiques.*

Devant cette injustice, les pays riches avaient accepté en 2009 d'aider les pays pauvres à affronter la crise climatique à raison de 100 milliards de dollars par an à partir de 2020. Mais avec 83 milliards on n'y est toujours pas».

(Extrait du compte-rendu de Myrto Tilianaki qui représentait le CCFD-Terre Solidaire à Glasgow, pour défendre les intérêts des populations du Sud).

QUELQUES EXEMPLES PARMIS LES AVANÇÉES

- 152 pays, qui représentent près de 90 % des émissions de gaz à effets de serre, ont remis des contributions rehaussées ;
- 82 pays ont désormais la neutralité carbone dans leurs objectifs, soit 13 de plus qu'avant la conférence de Glasgow ;
- plus de 120 pays, représentant environ 90 % des forêts du monde, se sont engagés à stopper et à inverser la déforestation d'ici 2030.



Photo : CCFD-Terres Solidaires

Après l'ouragan Matthews à Haïti

VERS LA SORTIE DES ÉNERGIES FOSSILES

Pour la première fois, la conférence des Nations unies sur le climat s'est attaquée directement aux énergies fossiles. Hélas, au lieu d'une «*disparition progressive*» du charbon, l'accord n'appelle qu'à «*intensifier les efforts vers sa diminution progressive*». Cependant, un groupe d'une trentaine de pays, dont la France, a déclaré qu'il ne financerait plus les énergies fossiles à l'international, à partir de 2022.

UTILES LES COP ?

Si les engagements des états sont insuffisants au vu de l'urgence climatique, les **COP** servent-elle à quelque chose ? Oui, a répondu Myrto Tilianaki parce qu'elles sont le seul espace qui assure une participation de tous les Etats avec une égale prise en compte des votes puisqu'un pays = une voix. Et ça, ce n'est pas rien !

De plus, ces **COP** offrent une vitrine aux combats de la société civile qui a été très active à Glasgow avec 11 000 représentants accrédités. La mobilisation des jeunes, des leaders des communautés autochtones, des pays qui sont en première ligne pour le changement climatique ont largement contribué aux avancées dans les négociations.

Le **CCFD-Terre Solidaire** est missionné pour porter la solidarité internationale au nom des 29 Mouvements et Services d'Église, dont l'Enseignement Catholique fait partie. ■

Marie-Agnès REYNAUD

courrier des lecteurs

La Fraternité mariste d'Espira de l'Agly a choisi comme réflexion : «*L'Église au défi de l'Évangile*» en octobre. La question : *l'Évangile est-il encore une bonne nouvelle ? a interpellé notre groupe en ces temps si difficiles pour l'Église. Le prêtre de notre paroisse est toujours présent à nos rencontres. Il nous a confié alors avoir une entière confiance en nous et dans un murmure presque inaudible, nous a livré ses réflexions sur les réformes à mettre en place à son idée dans l'Église. La fraternité mariste : lieu d'une parole confidentielle*» pour lui, nous a émus aux larmes.

Geneviève BARRÈRE

«J'apprécie beaucoup le contenu commenté de ces deux pages de la rubrique «Sources», qui correspondent à ce que j'ai toujours pensé de ces fameuses paraboles et surtout de leurs conclusions volontairement déviées... En effet, une brebis ça ne s'égare pas. Elle va voir si l'herbe est meilleure un peu plus loin, comme on dit. Et si elle trouve, elle a du mal à se décider à faire demi-tour au bercail !

Une voie de liberté. Il en est de même pour l'enfant dit «prodigue» qui n'est qu'un jeune homme bien avisé d'aller voir ailleurs s'il n'y a pas meilleur que ce que lui propose la ferme de son père... ou des découvertes et expériences différentes qui l'aideront à se construire.»

René LYONNET

NOUVELLES DE L'ÉGLISE

Le moine mariste de Tibherine

Le Trappiste français Jean-Pierre Schumacher est décédé le dimanche 21 novembre, au Maroc, à l'âge de 97 ans. Le frère Jean-Pierre a survécu à l'enlèvement et au meurtre brutal des sept moines du monastère de Tibherine, en Algérie, en 1996. Le frère Jean-Pierre commença sa vie religieuse en tant que mariste : il fit son noviciat à la Neylière et devint profès perpétuel dans la Société de Marie en 1951. En 1953, il fut ordonné prêtre à Sainte-Foy. Après avoir réexaminé sa vocation, il entra à l'abbaye cistercienne de Notre-Dame de Timadeuc en 1957 et arriva comme moine en Algérie en 1967. Quatre ans après le martyre de ses confrères, Jean-Pierre s'établit au Maroc et devint prieur de la communauté trappiste de Notre-Dame de l'Atlas, où il continua, dans la prière et le silence, à témoigner de l'amour du Christ.



Photo : F. Jean-Pierre SCHUMACHER

Irénée, Docteur de l'Église

Le pape François a officiellement déclaré saint Irénée, évêque de Lyon du II^e siècle, Docteur de l'Église. Il y a donc désormais cinq Docteurs de l'Église français. La veille, jeudi 20 janvier, à l'occasion d'une audience avec le pape François, le cardinal Marcello Semeraro, préfet de la Congrégation pour les causes des saints, a proposé «d'accepter l'avis positif de la session plénière des cardinaux et des évêques membres de la Congrégation pour les causes des saints concernant l'attribution du titre de Docteur de l'Église universelle à Saint Irénée, évêque de Lyon», a indiqué le Bureau de presse du Saint-Siège. Il est déclaré docteur de l'Église avec le titre de «*Docteur de l'unité*».

Pour nous écrire...

F. Jean RONZON :
N.D. de l'Hermitage - 3 Chemin de l'Hermitage - B.P. 9
42405 SAINT-CHAMOND CEDEX
Ou par courriel : presence.mariste@gmail.com

À PROPOS DE L'ARRÊT DE LA PUBLICATION DE NOTRE REVUE

Hommages et regrets

C'est avec grand regret que je reçois l'annonce de la fin de la parution de **PRÉSENCE MARISTE**. Au Québec, nos communautés maristes ont bénéficié de la longévité de cette revue unique de langue française de qualité remarquable aux horizons éducatifs internationaux, œcuméniques, interreligieux, traitant avec compétence de notre vocation d'évangélisateurs comme frères et laïcs dans la ligne tracée par Marcellin.

Merci aux différents directeurs et collaborateurs qui ont apporté leur amour et leurs compétences pendant toutes ces années. **Bravo à toutes ces personnes au cœur sans frontières qui ont nourri nos intelligences et nos cœurs maristes.**

ND de l'Hermitage, la source fondatrice, demeure inspirante pour la vitalité mariste, malgré la fin de la revue trimestrielle. **Présence mariste** que nous aurons beaucoup appréciée née dans la foulée de Voyages et missions aura laissé sa marque dans notre Histoire.

F. Léonard OUELLET (Québec)

Montréal, le 24 novembre 2021, aux artisans de Présence Mariste,

Depuis plusieurs années, je me délecte de l'envoi de la revue mariste française. En entier, je la scrute et la lis dans sa totalité. Je voudrais féliciter et remercier tous les rédacteurs et le comité responsable. Je sais combien il est onéreux d'anticiper la parution régulière et soutenue d'un pareil périodique : les sujets, les intervenants, tout doit être méticuleusement entrevu.

Plus particulièrement, je voudrais souligner l'apport des **Jean Ronzon, rédacteur de la Publication, Michel Morel et Maurice Goutagny** que je connais plus personnellement.

Je profite de ce petit mot pour vous faire parvenir un chèque compensateur pour votre fidélité relativement à l'envoi constant de la revue que j'apprécie, dont je m'abreuve scrupuleusement et dont je fais profiter des religieuses maristes très intéressées également dans la région du Nouveau-Brunswick.

Mes amitiés fraternelles et toute ma reconnaissance.

F. Gilles OUMET (Québec)

Je comprends ton émotion, cher Jean, et je suis ému avec toi, face à la décision prise par la Province Mariste de l'Hermitage. Nous vivons dans un monde de mutations successives, ainsi les modes de communications mais les changements ne se font pas toujours dans le bon sens. L'informatisation à outrance, par exemple, ne s'adapte pas aux personnes âgées, qui ont bien de la peine à suivre la machine infernale. Cela dit, il faut être de son temps et profiter du progrès !...Tu remercies **«les abonnés fidèles» !**

A notre tour, de te chanter un grand merci !

Que ton œuvre survive !

F. Robert LEMAIRE (Belgique)

NOS DÉFUNTS

- F. Alain BÉGAY (78 ans), décédé à Saint Genis-Laval, le 5 janvier 2022.
- F. Felip SANTAMARÍA RODRÍGUEZ (85 ans), décédé le 11 décembre à Mataró.
- F. Fidencio MARTÍN BARRIUSO (92 ans), décédé le 9 février 2022 à Mataró.
- M. Josep Lluís BUETAS PLANA (87 ans) décédé le 4 décembre 2021, à Barcelone, papa de Josep BUETAS.
- Mme Geneviève RÉMOND, (80 ans), sœur de F. Pierre LACHAIZE (Saint Genis-Laval), décédée le 22 novembre 2021.
- M. Guy DESAGE (94 ans), membre de l'Institut de 1943 à 1949, décédé à Tence (Haute-Loire), décédé le 2 novembre 2021.
- M. Régis FORISSIER (87 ans), frère de F. Hugues Forissier († 2002), décédé le 25 décembre 2021. Organiste à Saint-Étienne, et parfois à N.D. de l'Hermitage.
- Mme Susana MARTÍN PUENTE (49 ans), nièce de F. Moisés Puente (Barcelone-Casal), décédée le 14 janvier 2022.
- M. l'Abbé Pierre BERTHET (91 ans), décédé le 28 janvier 2022. Aumônier de la communauté de Saint Genis-Laval (Le Montet), de 2005 à 2014, il était, depuis 7 ans, résidant à l'EHPAD.

ABONNEMENTS

Notre revue Présence Mariste va cesser. Avec plaisir nous tenons à votre disposition un certain nombre d'exemplaires intéressants à cause des dossiers sur des thèmes de la vie mariste, l'Église, l'éducation... Nous vous offrons ces numéros disponibles, pour vous ou pour les offrir à d'autres. Il vous suffit de les demander. Avec le thème souhaité, le numéro si possible, votre adresse.

Nom- Prénom :

Adresse :



HISTOIRES DRÔLES

Ambiance scolaire d'antan

Dans un établissement scolaire, le Directeur reçoit dans son bureau, un surveillant des élèves.
Monsieur le Directeur, malgré maintes remarques et 3 punitions, l'élève Isidore Untel continue à employer des mots grossiers, non seulement sur la cour de récréation mais aussi au réfectoire.
Le Directeur demande au surveillant de lui envoyer, de suite, à son bureau, l'élève en question.
Celui-ci se présente, accompagné du surveillant. Après quelques secondes, le Directeur s'adresse à l'élève Isidore.
Désormais, jeune homme, il importe quam primum, que vous vous débarrassiez de cette habitude stercoraire !

Entreprise florissante

André rencontre son ami Pablo qui s'est récemment lancé dans le commerce de l'alimentaire.
Alors, lui dit-il : «comment va ton entreprise ?»
Et Pablo de répondre : «oh, jusqu'à présent, ça a super marché !»

Ton thé

Un jour d'automne un peu frais, le petit Gérard accompagne son oncle pour une promenade dont celui-ci revient avec une méchante toux persistante. Sa femme lui prépare un thé bien chaud, sous l'œil attentif de Gérard. La boisson réconfortante est prête. Gérard court au salon TV et dit à son oncle : «Tonton ton thé t'attend»
Après la sieste, Gérard revient au salon et interroge son oncle : «Tonton, ton thé t'a-t-il ôté ta toux ?»

Un sermon de choc

Un jeune prêtre normand, tout frais émoulu du séminaire, est nommé vicaire dans une paroisse de campagne.
Son curé l'accueille avec sympathie et fermeté. Le lundi suivant il lui dit : «l'abbé, dimanche prochain, vous ferez le sermon, à la messe.»
Le jeune abbé, peu sûr de lui, se prépare. Durant la semaine, il rédige, hésitant, plusieurs textes qu'il jette tour à tour à la poubelle.
Le dimanche, à la sacristie, avant la messe, le curé rappelle au jeune vicaire que c'est à lui de faire le sermon.
«Oh, Monsieur le Curé, s'il vous plaît, pas cette fois, mais la prochaine.»
Le curé sort une bouteille de calva d'un placard et il en verse un verre au vicaire. «Allez, buvez-moi ça et en route pour le sermon.» Le jeune vicaire, d'un pas mal assuré, monte en chaire et fait son sermon.
Après la messe, timidement, il demande au curé : «Monsieur le Curé, mon sermon... ?»
Bon, dit le curé, mais il y a quelques erreurs. D'abord, Jésus n'était pas Mexicain mais Nazaréen. Ensuite, il n'a pas été fusillé mais crucifié. Pour finir, on dit «allez en paix» et non pas «barrez-vous !»

Point de vue

C'est le jour de la rentrée scolaire. Mr Dutour s'adresse à son petit-fils qui débute en CP.
Alors, est-ce que ta maîtresse d'école est gentille ?
Oh oui, répond le petit Bruno.
Elle est jolie ?
Oh oui !
Elle a quel âge ?
Oh ! elle est âgée ; je crois bien qu'elle a 20 ans.

MOTS CROISÉS (Solutions dans le n°312)

HORIZONTALEMENT

- On diffuse celui de l'homme en fuite.
- Se prépara à tirer. Amortie quand l'amplitude de ses oscillations décroît régulièrement.
- Exprime l'identité. Préfixe qui divise par un milliard.
- Dans ce pays. Casse le vase près de l'ouverture.
- Crustacé des fonds rocheux.
- D'un auxiliaire. Vont de la mer dans les marais salants.
- Secondes.
- Qui pourrait prendre froid. Bizarre.
- Possessif. Arrivée dans l'autre sens. Préposition.
- Tentatives pour réussir. Utilisé pour la Covid.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

VERTICALEMENT

- Vive et gaie.
- Utilisé pour obliger à rendre. Est derrière.
- Descendantes de Gavroche. Sur parchemin.
- Comme la plus pure vérité. Sacré était celui du chêne. Mot de caprice enfantin.
- Symbole de grande distance. Points opposés. Queue de cerise !
- Productrices de vibrations.
- Rigoureuse.
- Préférant le papier à l'or.
- Débarrassée de ses corps étrangers, en parlant d'une étoffe.
- Abréviation religieuse. Elles font baver.
- Repas de nourrisson. Rougit le premier.

(Solutions du n°310)

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	D	E	P	O	S	I	T	A	I	R	E	S
2	E	L	I	E	S	R	O	U	E	T		
3	S	U	E	U	R	J	A	S	A	S		
4	E	U	V	T	E							C
5	S	R	R	U	N	S						O
6	P	E	E	N								M
7	E	A	M	E	O	N						P
8	R	B	A	P	S	S	I					L
9	A	V	A	R	I	E	A	L	E	N	E	
10	N	E	T	T	E	A	V	O	C	A	T	
11	C	T	N	A	G	E	E	T	E			
12	E	D	U	C	A	T	E	U	R	S		S



Photo : F. Maurice OLLAGNIER

Pour votre confort - ne pas emporter



*Le chemin de ta vie est un chemin de frère.
Tu sais ouvrir ton cœur aux joies, à l'espérance.
Tu marches avec tous ceux qui sont dans le besoin.*

*Tu invites les jeunes à se donner la main ;
Tu vois tous ces enfants en quête de tendresse
Qui se tournent vers toi, visage fraternel.*

*Le chemin que tu prends est un chemin d'amour ;
Celui que prend Jésus avec Marie sa mère,
Et c'est la même marche, ce sont les mêmes pas
Qui sèment devant toi des traces de lumière !*

*(Inspiré de la Règle de Vie des Frères, 74)
F. Maurice GOUTAGNY*